

Vzdělávací cíl a obsah vyučovací jednotky – podíl hodin (v %)

| | Celkem ZV | 1. stupeň | 2. stupeň |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP. | 84,5 | 83,5 | 86,0 |
| Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k přijímacím zkouškám. | 2,5 | 1,1 | 4,3 |
| Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností. | 65,4 | 70,6 | 59,1 |
| Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý. | 63,0 | 60,9 | 65,4 |
| Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků. | 30,7 | 34,3 | 26,3 |

Více než čtvrtina hodin (28,3 %) nebyla dostatečně připravena a promyšlena, což se projevilo v průběhu hodiny jejich nízkou dynamikou nebo didakticky nevhodnými postupy. Častěji se hodiny vyskytovaly na druhém stupni, kde se jednalo o každou třetí hodinu. Nejnižší míru dostatečné připravenosti a promyšlenosti výuky vykazovaly vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (37,3 %) a Člověk a příroda (35 %).

Výraznější rozdíly byly v účelném střídání metod, kde na prvním stupni se jednalo o téměř dvě třetiny hodin, zatímco na druhém jen méně než polovinu hodin. Naopak výskyt hodin pouze s jednou výraznou metodou byl téměř dvakrát častější na druhém stupni (18,4 %) než na stupni prvním. Nejčastěji se opět jednalo o vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (21,2 %) a Člověk a společnost (20,7 %). V těchto znacích dosahovali opět horších hodnot neaprobovaní či nekvalifikovaní pedagogové.

Organizace hodiny a užití metody podle aprobovanosti a kvalifikovanosti vyučujících – podíl hodin (v %)

| Organizace hodiny a užití metody | Aprobovaní | Neaprobovaní | Kvalifikovaní | Nekvalifikovaní |
|--|------------|--------------|---------------|-----------------|
| Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena. | 74,1 | 64,4 | 72,5 | 63,3 |
| Hodina byla jednotvárná. | 12,0 | 18,1 | 13,0 | 19,4 |
| Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky. | 60,1 | 50,6 | 58,6 | 49,5 |
| Učitel v hodině vytvářel podmínky a podněty, aktivní byli především žáci. | 61,5 | 56,4 | 60,7 | 55,9 |
| V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci. | 18,4 | 21,7 | 18,8 | 22,8 |
| V hodině převažovala výrazně aktivita žáků nad aktivitou učitele. | 16,8 | 15,6 | 16,7 | 13,8 |

Uvedená zjištění dokládají i rozdíly mezi výukou na prvním a druhém stupni v podílu hodin, ve kterých téměř všichni žáci pracovali se zájmem.

Sledování rozložení aktivity v hodinách mezi pedagogem a žáky dokládá, že podíl hodin s výraznou vyšší aktivitou žáků byl jen 16,5 %, přičemž mírně vyšší byl na prvním stupni. Většinou se jednalo o vyučovací předměty činnostního charakteru, jako jsou předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (42,2 %), Člověk a svět práce (29,4 %), ICT (25,1 %) a Umění a kultura (24,9 %). U hodin s častější aktivitou na straně učitele byly opět výrazné rozdíly mezi prvním a druhým stupněm. I v tomto jevu byl vyšší výskyt v hodinách vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (37,4 %) a Člověk a společnost (31,7 %). Nekvalifikovaní a neaprobovaní i ve znacích dokládajících aktivitu žáků dosahovali horších hodnot.