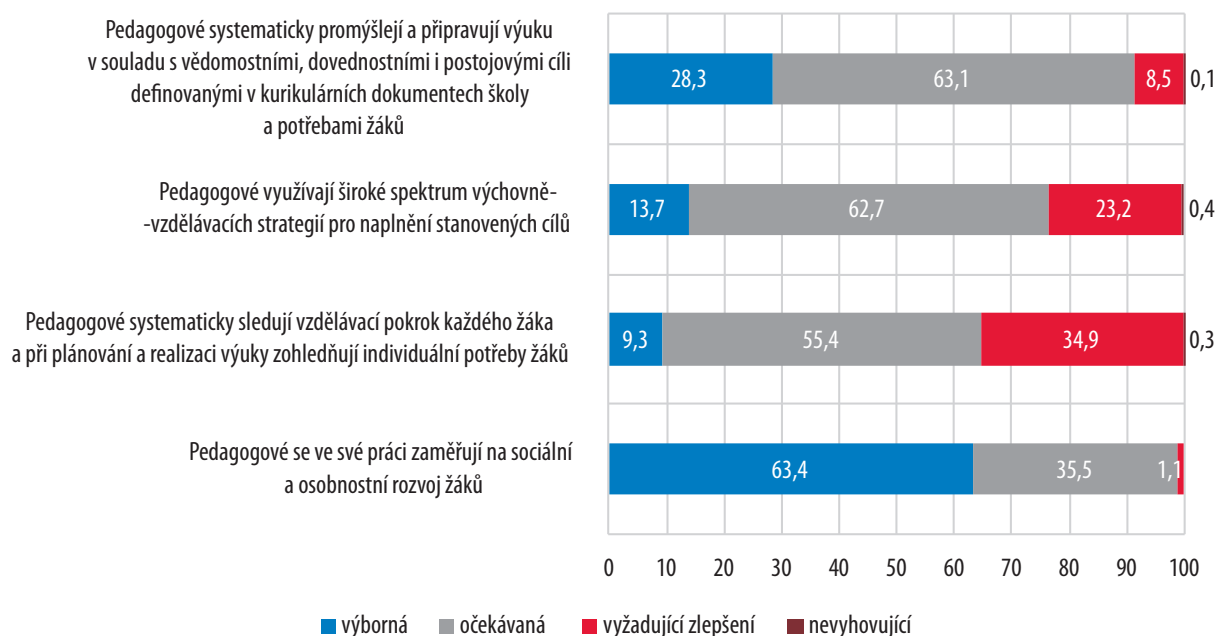


spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění cíle (76,4 %). Nejhůře hodnoceným kritériem je schopnost pedagogů systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňovat individuální potřeby žáků. Podíl škol, kde by tuto schopnost prokázala většina pedagogů, byl jen 64,8 %.

Graf 20

Výuka – podíl škol (v %)



Podíl hodin bez jasného vzdělávacího cíle byl celkově minimální – jen 2,3 %. Většinou byl cíl vztažen k očekávaným výstupům formulovaným ve ŠVP (84,5 %), případně vycházel ze žakovských znalostí nebo dovedností (65,4 %). Na prvním stupni byl patrný výrazně vyšší podíl hodin, ve kterých cíl vycházel právě ze žakovských znalostí a dovedností (70,6 %) než na stupni druhém (59,1 %). Nejnižší podíl hodin s cílem plynoucím ze žakovských znalostí a dovedností byl ve vyučovacích předmětech ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (52,6 %) a Člověk a společnost (55,8 %). Cíl hodiny, který by plynul z nutnosti připravit žáky na přijímací zkoušky, byl zaznamenán jen ve 2,5 % hodin. Nejčastěji se dle očekávání jednalo o hodiny českého jazyka (4,1 %) a matematiky (4,2 %). Celkově nižší byl podíl hodin, ve kterých byl cíl hodiny zřejmý žákům (jen 63 %). Zhodnocení vyučovací hodiny v jejím závěru mělo ještě nižší výskyt (38,8 %). Velký rozdíl byl opět mezi prvním stupněm (44,9 %) a stupněm druhým (31,4 %). Velmi nízký výskyt byl i zde zaznamenán v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda (30,3 %). Uvedené údaje, které sledují práci pedagoga s cílem, dokládají vysoký podíl hodin, ve kterých pedagog stanovoval cíl pouze pro sebe a bez ohledu na aktuální žakovské znalosti a dovednosti, čímž byl snížen učební potenciál daných hodin. Problémy spojené s plánováním výuky dokládá i relativně vysoký podíl pedagogů (4,6 %), kteří nedokážou samostatně reflektovat výuku v rozhovoru po hospitaci. Nejvýrazněji ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda (6,5 %).

Podíl hodin, které mimo rozvíjení znalostí a dovedností také cíleně rozvíjely postoje, byl jen 30,7 %. Většinou se jednalo o vyučovacích předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (47,2 %), Člověk a jeho svět (44,7 %) a Člověk a zdraví (43,8 %). V hodinách vedených nekvalifikovaným nebo neaprobovaným pedagogem byly znaky kvalitní práce s cíli mírně nižší. Nedostatečná schopnost reflexe výuky byla vyšší u nekvalifikovaných (7,7 %) než u neaprobovaných (6,6 %).