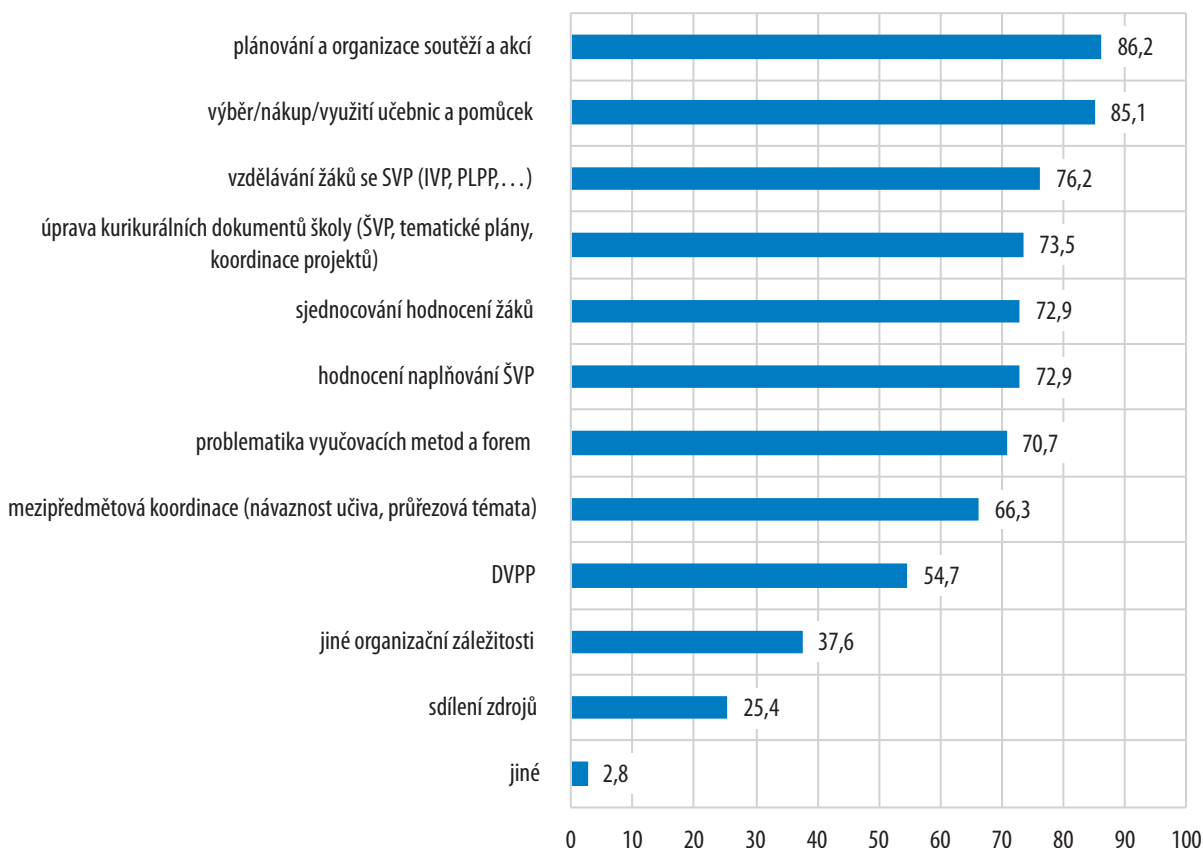


## Témata řešená metodickými orgány – podíl škol (v %)



Při své inspekční činnosti ČŠI mimo jiné sledovala, zda ředitel školy přijímal účinná opatření na základě předchozích zjištění ČŠI. Ve 48,1 % škol ředitel opatření přijal, ve 49,1 % nebylo potřeba a v 2,8 % hodnocených škol, kde bylo třeba taková opatření přijmout, bylo zjištěno, že ředitel školy v této oblasti nekonal a účinná opatření ke zlepšení stavu či odstranění zjištěného nedostatku nepřijal. V takovém případě ČŠI v souladu s legislativou zahajuje řízení o pokutě, případně podává návrh na odvolání ředitele a současně podává návrh na vypsání konkurzního řízení.

## 3.2

## Průběh základního vzdělávání

## 3.2.1 Kvalita vzdělávacího procesu

Průběh výuky byl na hospitovaných školách sledován celkem v 13 337 hodinách. V průběhu hospitací se školní inspektoři zaměřovali na didaktické zvládnutí vzdělávacího obsahu, účelné využití metod, kvalitu poskytovaného hodnocení, ale i rozvoj dalších cílů, které jsou pro základní vzdělávání stanoveny v RVP, například osobnostní rozvoj žáků. Vzdělávací obsah v hospitované hodině byl porovnáván se školním vzdělávacím programem. V hodinách byla sledována i podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Z celkového hodnocení kvality výuky vyplynulo, že podíl škol, ve kterých většina pedagogů systematicky promýšlí a připravuje výuku v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech, je 91,4 %. Nižší je podíl škol, ve kterých většina pedagogů využívá široké