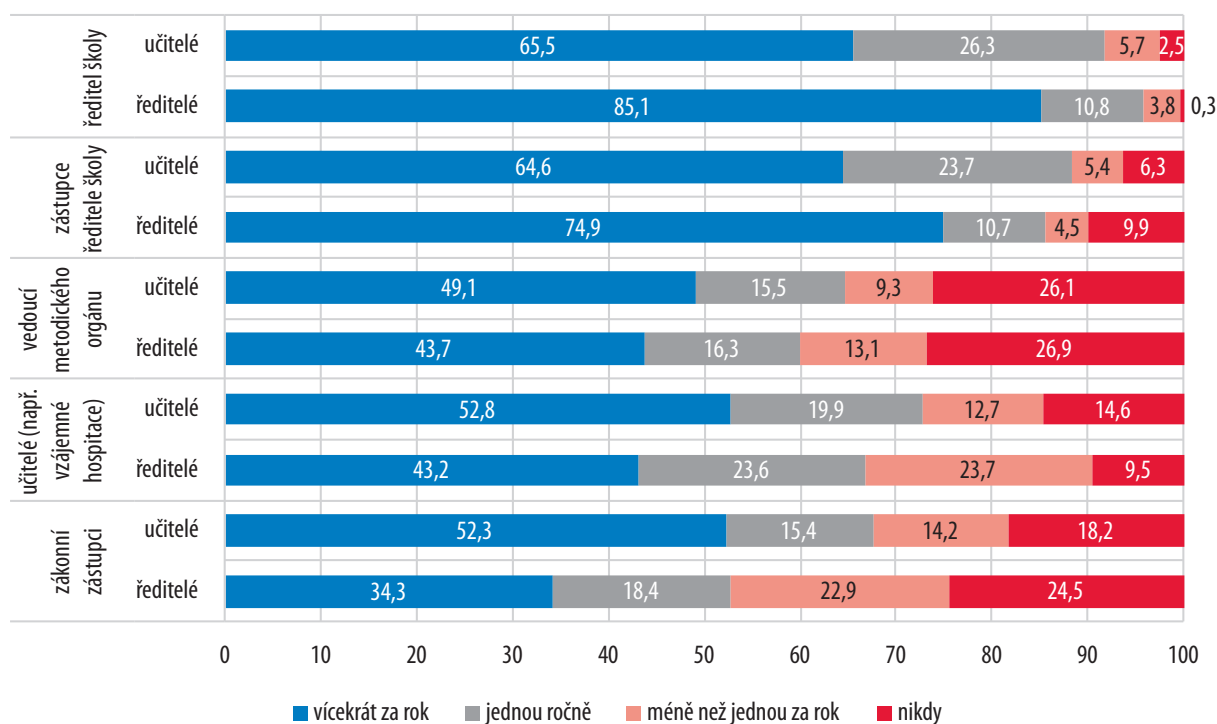


pedagogického procesu. Na hodnocení učitelů se kromě vedení školy podíleli vedoucí metodických orgánů nebo samotní učitelé při vzájemných hospitacích. Spolupráce mezi učiteli navzájem se uskutečňuje nejčastěji v oblasti informací o žácích, ve výměně informací o metodách a formách výuky a dále ve výměně materiálů k výuce. Zajímavým zjištěním v této oblasti je i ten fakt, že učitelé poměrně aktivně spolupracují s učiteli na jiných školách, např. setkávání učitelů při soutěžích a olympiádách, v rámci aktivit místních akčních skupin apod.

Graf 18

Četnost hodnocení výuky učitelů a poskytování zpětné vazby – podíl ředitelů a učitelů (v %)



Velká rezerva byla zjištěna v efektivním fungování, ale i v samotné existenci metodických orgánů (např. předmětové komise, metodická sdružení). Z celkového počtu navštívených škol (713 škol) byl takový metodický orgán zřízen pro všechny předměty a ročníky pouze v 41,1 % a naopak v 42,5 % nebyl zřízen vůbec.

Tabulka 26

Efektivní fungování metodických orgánů (např. předmětových komisí, metodických sdružení) – podíl škol (v %)

	Podíl
Pro všechny předměty a ročníky	41,1
Pouze pro část předmětů nebo ročníků	11,4
Fungují pouze formálně	5,0
Nejsou zřízeny	42,5