

A uvést lze také příklad úlohy z testu pro 3. ročník SŠ (opět je správná odpověď uvedena tučně).

Máte šifru, kde zašifrovaný text vznikne tak, že se čísla a písmena bez diakritiky z původního textu zašifrují posunutím o jednu pozici. Tj. A se změní na B; X se změní na Y; Z na A; 1 se změní na 2; 9 na 0; 0 na 1 a podobně.

**Která z následujících možností obsahuje zašifrovaný text: “Postovní smerovací číslo nejmensiho mesta v CR je 11150”?**

1. Qptupwoj tnfspwbdj djtmp ofknfotjip nftub w DS kf 22260.
2. Qptupwoj tnfspwbdj djtmp ofknfotjip nftub w DS kf 11150.
3. Qptupwoj tnfspwbdj djtmp ofknfotjip nftub w DS kf 23489.
4. **Qptupwoj tnfspwbdj djtmp ofknfotjip nftub w DS kf 22261.**

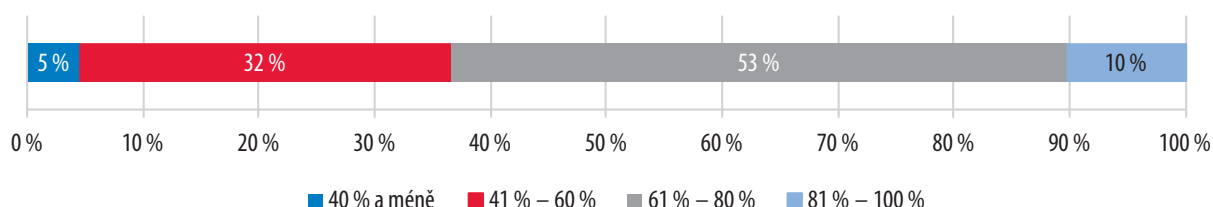
### 3.2.2 Výsledky žáků 9. ročníku základních škol

Průměrná úspěšnost žáků 9. ročníků ZŠ v testu byla 63 %. Pro hodnocení dosažené úrovně informační gramotnosti byla expertním posouzením obtížnosti jednotlivých úloh vzhledem k požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále i „RVP ZV“) stanovena očekávaná hodnota úspěšnosti v testu na 67 %.

Jen malá skupina žáků (5 %) dosáhla slabého výsledku (vyřešila méně než dvě pětiny otázek). Výsledku odpovídajícímu očekávání dosáhlo 63 % žáků, kteří vyřešili správně více než tři pětiny otázek. Výborného výsledku (více než čtyři pětiny správně vyřešených otázek) dosáhl každý desátý žák.

Graf 1

Rozložení výsledků žáků 9. ročníku ZŠ podle celkové úspěšnosti v testu



Celkové rozložení úspěšnosti (graf č. 2) dokládá, že ve výsledcích při řešení zadaných úloh v oblasti informační gramotnosti nejsou výraznější rozdíly mezi výsledky děvčat a chlapců. Celkový rozdíl průměrné úspěšnosti chlapců a děvčat je statisticky nevýznamných 0,5 p. b. ve prospěch děvčat. Z rozložení podílu žáků je patrný vyšší podíl dívek v 6. decilu úspěšnosti, podíl chlapců je mírně vyšší ve 4., 5. a 8. decilu úspěšnosti. Z rozložení výsledků je patrné, že výsledky chlapců vykazují oproti výsledkům děvčat vyšší rozptyl.