

motnosti (především ve využívání potenciálu digitálních technologií při rozvíjení informační gramotnosti ve výuce, resp. nejen ve výuce). S rozvojem inforatického myšlení se prolíná výrazněji ve způsobech práce s informacemi a daty i v akcentu na inforatické způsoby a postupy řešení problémů např. v algoritmizaci, dekompozici a modelování.

3.2

Dosažená úroveň informační gramotnosti

Východiskem pro hodnocení rozvoje informační gramotnosti je hodnocení dosažené úrovně a v souvislosti s dosaženou úrovní pak hodnocení průběhu a podmínek vzdělávání.

Hodnocení dosažené úrovně informační gramotnosti se zaměřilo na její vybrané aspekty, jako jsou uživatelské dovednosti zvládnutí informačních technologií, schopnost získávání informací z různých typů sdělení, dovednosti spojené s představivostí a prací s obrázky a dovednosti logického uvažování a práce s algoritmy.

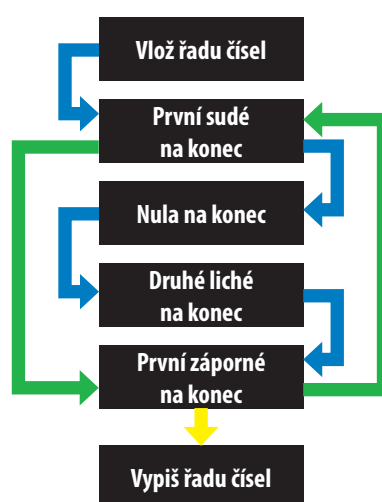
3.2.1 Výběrové zjišťování výsledků žáků

Pro hodnocení úrovně vybraných aspektů informační gramotnosti byl využit test zadávaný prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Test pro 9. ročník ZŠ obsahoval 23 úloh zahrnujících 36 otázek s uzavřenými odpověďmi, test pro 3. ročník SŠ obsahoval 26 úloh s celkem 54 otázkami s uzavřenými odpověďmi, z toho 10 otázek bylo shodných pro oba testy. Test nebyl nijak tematicky členěn. Žáci 9. ročníků ZŠ měli na vyřešení testu 75 minut a žáci 3. ročníků SŠ 60 minut.

Pro ilustraci uvádíme příklad úlohy z testu pro 9. ročník ZŠ, která ověřuje některé dovednosti související s inforatickým myšlením (odpověď tučným písmem je správná).

Následující stroj pracuje tak, že do něj vložíme řadu čísel a on ji posouváním po šipkách (nejdříve modrých, pak zelených, nakonec žlutých) upravuje tak, že čísla podle pokynů v rámečcích přesouvá ze začátku (vlevo) na konec (vpravo).

Rozhodni, zda jsou při vložení řady 3, 5, -7, 2, 4, -2, 0, 1, 3, 5 následující tvrzení pravdivá (ANO), či nepravdivá (NE).



- | | | |
|--|------------|-----------|
| <i>Pro řadu vypsanou na konci platí, že poslední číslo je záporné.</i> | ANO | NE |
| <i>Pro řadu vypsanou na konci platí, že předposlední číslo je liché.</i> | ANO | NE |
| <i>Pro řadu vypsanou na konci platí, že první číslo je nula.</i> | ANO | NE |
| <i>Pokud by stroj vynechal zelené šipky, první číslo se nezmění.</i> | ANO | NE |

