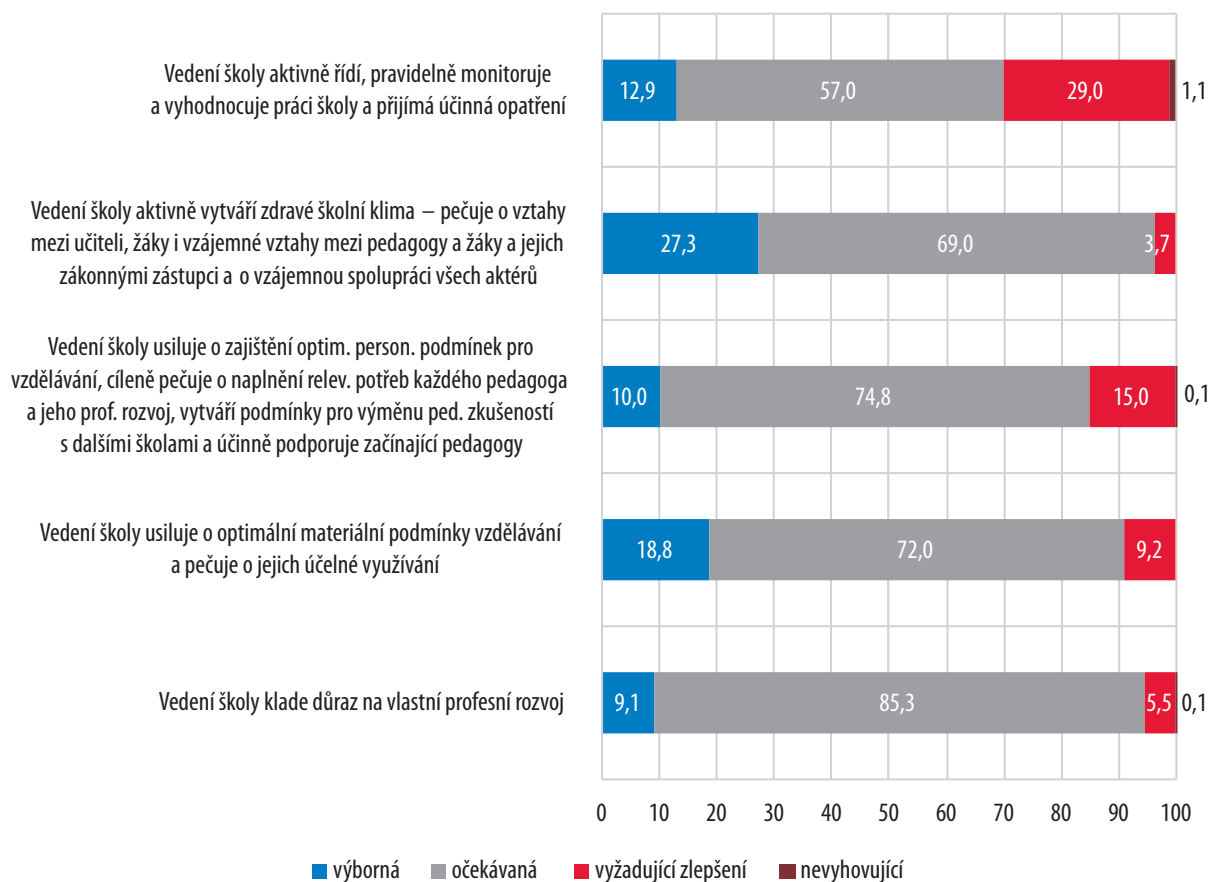


Pedagogické vedení školy – podíl základních škol (v %)



Při své inspekční činnosti ČŠI současně sledovala, zda ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce dle platné legislativní normy. Bylo tomu tak v 99,1 %. Současně s tím byla vyhodnocována činnost ředitelů škol v souvislosti s nesplněním požadavků pro výkon řídicí funkce, které se však týká jen řádově jednotek ředitelů. Poměrně negativním zjištěním byla naopak skutečnost u kritéria zjišťujícího, jak vedení školy řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření: ve 29 % byl zaznamenán stav vyžadující zlepšení. Mezi nejčastěji uváděnými slabými stránkami v řídicí práci ředitelů, které se týkají obou výše uvedených kritériálních oblastí, byly například: málo účinný kontrolní systém a absence přijímání opatření ke zlepšení stavu, hospitační činnost vedení školy postrádá konkrétní doporučení pro pedagogy směřující ke zvýšení kvality pedagogického procesu, ale také nevyhovující nebo zastaralé materiální podmínky.

ČŠI se současně zajímala, jakým způsobem při řízení školy pečuje vedení školy o naplnění potřeb učitelů a jejich profesní rozvoj. Činnosti managementu škol směřují k tomuto cíli v 98,8 % hodnocených škol, což je údaj téměř kopírující loňské zjištění. Plán DVPP vytvořený ve spolupráci s jednotlivými učiteli byl uváděn v 88,3 % škol. Mezi další aspekty, které byly sledovány, patřilo vyhodnocování potřeb pedagogických pracovníků a dávání těchto potřeb do souladu s potřebami školy, což bylo konstatováno u 67,1 % škol, nebo péče o začínající nové učitele bez předchozí praxe, které bylo zaznamenáno u více než 46,8 % škol.