

dětí předškolního věku¹⁹), jinde nabývalo podoby komplexního ověřování, které kombinovalo několik různých přístupů – kromě rozhovoru a sledování hry dítěte mezi ně patřilo např. portfolio dítěte (např. výtvarné práce, fotografie aktivit, pracovní listy apod.), didaktické hry ověřující vzdělávací oblasti dle RVP PV či vyplnění pracovních listů.

Ve většině krajů nebyly s ověřováním dosahování očekávaných výstupů u dětí v režimu individuálního vzdělávání spojeny žádné organizační problémy. Pouze v některých školách navštívených v Pardubickém kraji a v Praze komplikoval organizaci tohoto ověřování nedostatek volných prostor (např. oddělená místnost, kterou by bylo možné využít). Ředitelé škol v těchto případech většinou zajistili tříde program mimo budovu mateřské školy, nebo třídy při menším počtu docházejících dětí spojili.

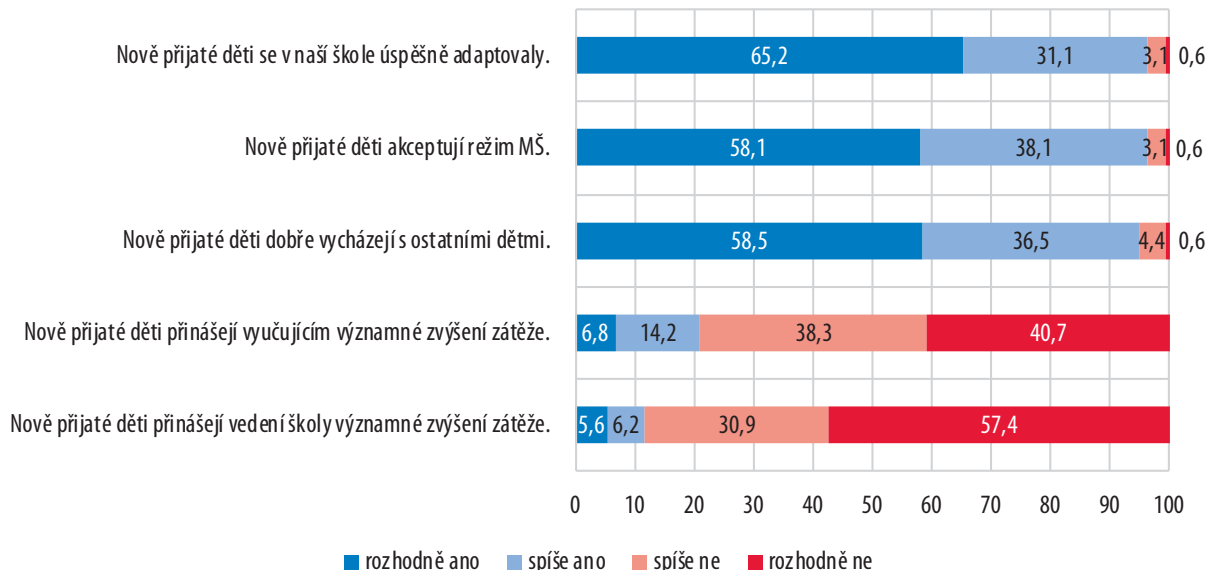
V žádné z navštívených škol dosud nebyl zaznamenán případ, kdy by došlo ke zrušení individuálního vzdělávání dítěte ředitelem školy (z důvodu nezajištění účasti dítěte u ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v oblastech podle RVP PV, které je, jak již bylo uvedeno, jediným možným důvodem pro zrušení individuálního vzdělávání ze strany školy).

3.2.4 Adaptace nových dětí a další zjištění

Ředitelé škol na základě dotazníku hodnotili dopady posledního povinného roku předškolního vzdělávání z hlediska nově nastoupivších dětí – jejich adaptace, začlenění do dětského kolektivu či případné zátěže pro mateřskou školu. Podrobnosti ukazuje následující graf.

Graf 3

Nové děti v MŠ – podíl škol (v %)



Adaptace nově přijatých dětí, ať již na školu celkově, na režim školy, nebo na dětský kolektiv, byla řediteli škol hodnocena převážně pozitivně (přibližně ve třech pětinách škol o tom byli ředitelé rozhodně přesvědčeni). S dílčími výhradami, přesto stále kladně, hodnotila jejich adaptaci zhruba jedna třetina ředitelů. Pouze malý podíl ředitelů (přibližně 4–5 %) hodnotil adaptaci nových dětí (spíše) negativně. Určité adaptační obtíže jsou zpočátku u dětí přijímaných do předškolního vzdělávání běžné, bez ohledu na věk dětí. Ve většině škol v dů-

19 Materiál MŠMT Desatero pro rodiče dětí předškolního věku je určen rodičům dětí, kteří se zajímají o vzdělávání svého dítěte a vítají přehled základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do základní školy. Materiál je dostupný na: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/desatero-pro-rodice-deti-predskolniho-veku>.