

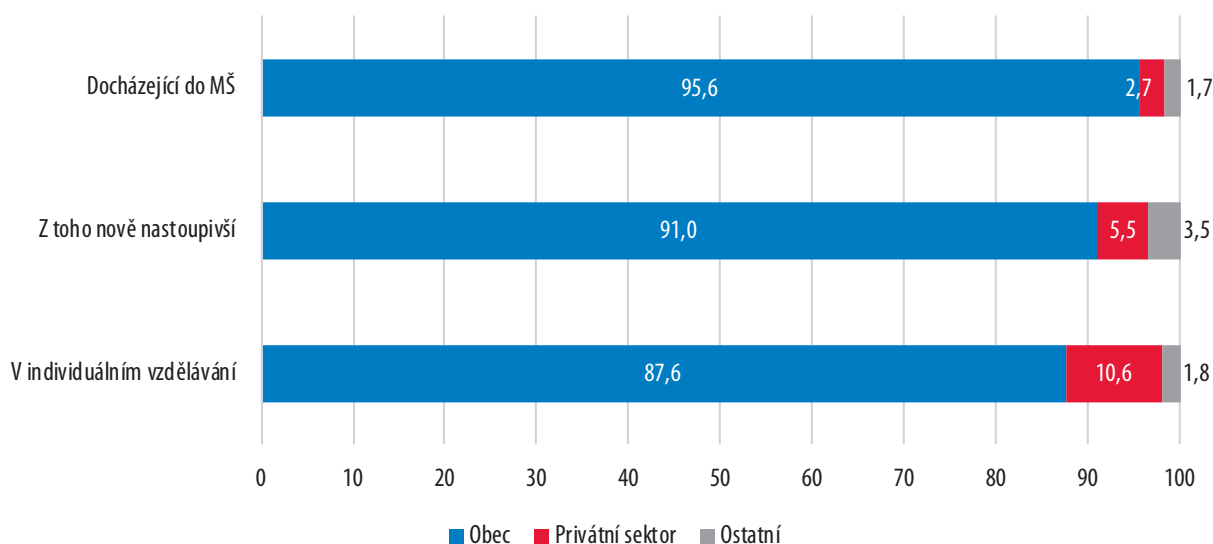
V absolutních číslech ovšem počty dětí v individuálním vzdělávání v jednotlivých krajích představují jen desítky, maximálně stovky (nejvíce ve Středočeském kraji: 227 dětí).

Režim individuálního vzdělávání využívají především rodiče, kteří pro své děti raději volí domácí vzdělávání či alternativu k běžné docházce do MŠ v podobě zařízení nezapsaných do rejstříku škol a školských zařízení (např. dětské skupiny), případně je pro ně důvodem problematická doprava do spádové školy. Možnost individuálního vzdělávání je jednou z možných variant zajištění práva rodičů na volbu vhodného způsobu vzdělávání a výchovy dětí, s nímž zákon počítá. Současná legislativní úprava individuálního vzdělávání je ovšem nekonzistentní s celkovým záměrem zavedení posledního povinného roku předškolního vzdělávání, protože neumožňuje zabývat se vhodností a přínosností režimu individuálního vzdělávání pro jednotlivé děti, neboť zákonní zástupci mají v tomto ohledu jen oznamovací povinnost (není zde povolovací režim jako v případě základního vzdělávání). MŠ není oprávněna zkoumat, zda má dítě k individuálnímu vzdělávání zajištěny vhodné podmínky, zda jsou osoby poskytující vzdělávání samy adekvátně vzdělány či zda je pětileté dítě, které do režimu individuálního vzdělávání vstupuje, na svůj věk přiměřeně zralé. Není stanoven způsob ověřování dosahování požadovaných výstupů u těchto dětí a při neuspokojivém výsledku ověřování požadovaných výstupů nemá ředitel školy pravomoc režim individuálního vzdělávání zrušit. Podpora dosahování očekávaných výstupů u dětí v režimu individuálního vzdělávání není efektivně zajištěna a ve skutečnosti režim individuálního vzdělávání tak, jak je v případě MŠ nastaven, přináší pouze další administrativní zátěž pro jednotlivé mateřské školy.

Podrobnější členění mateřských škol podle zřizovatele naznačuje, že rodiče své děti v režimu individuálního vzdělávání zapisují také v soukromých a církevních školách a nikoliv jen spádových školách (nezřídka jsou pro tento účel voleny lesní mateřské školy).

Graf 2

Pětileté a starší děti v MŠ a děti v režimu individuálního vzdělávání v členění podle zřizovatele MŠ ve školním roce 2017/2018 (výkaz o mateřské škole MŠMT) – podíl dětí (v %)



Graf č. 2 ukazuje na relativní oblibu soukromých mateřských škol u zákonných zástupců dětí, které se vzdělávají v režimu individuálního vzdělávání. Soukromou mateřskou školu si zvolilo pro zápis dítěte téměř 11 % zákonných zástupců těchto dětí. I pro režim individuálního vzdělávání tedy zákonní zástupci v řadě případů volí školu, která je jim osobně bližší, a nespolehají se na školu spádovou. Podle dílčích zjištění z inspekční činnosti se často jedná o děti, které navštěvovaly danou soukromou MŠ už i v minulých letech (např. z důvodu menších kolektivů či alternativního přístupu ke vzdělávání) a v posledním roce vzdělávání