

vyplývalo, že pozici ředitele školy v konkurzním řízení obhájila cca desetina stávajících ředitelů škol, byli jmenováni na další šestileté období v 10,7 % případů.

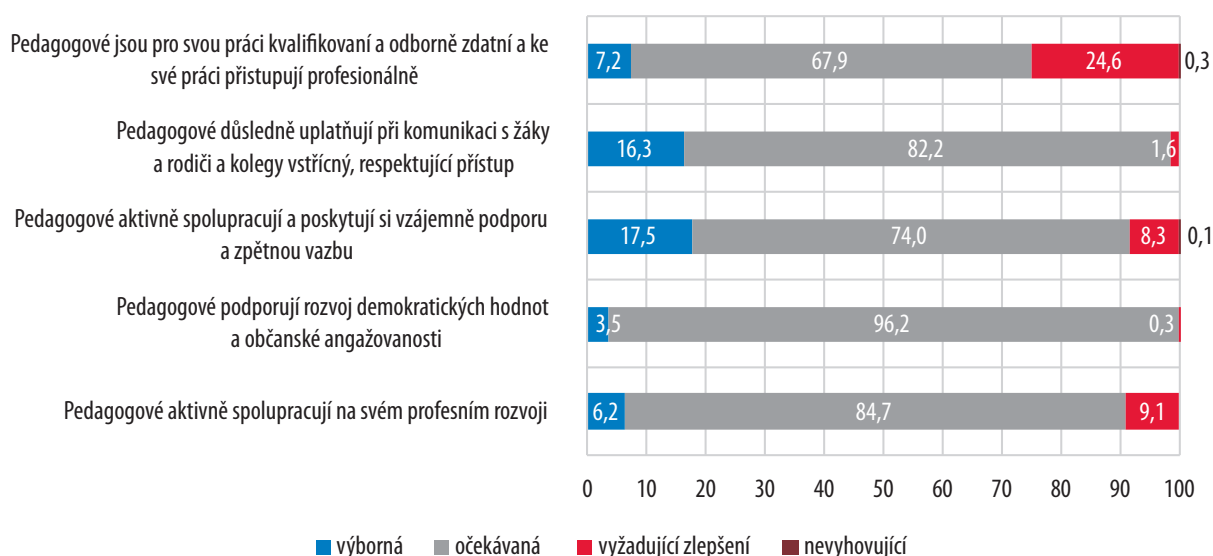
3.1.4.2 Učitelé základních škol

Při hodnocení personálních podmínek základních škol ČŠI zjistila, že nejzásadnějším problémem škol stále zůstává požadavek na zajištění výuky kvalifikovanými a odborně zdatnými pedagogy. Podíl hodnocených škol, v nichž byla zaznamenána úroveň vyžadující zlepšení, se oproti loňskému školnímu roku ještě zvýšil (činí 24,6 %, tedy nárůst o více než 6 %). Nárůst byl zaznamenán rovněž v podílu škol, které vyžadují zlepšení v oblasti aktivní spolupráce pedagogů na vlastním personálním rozvoji (nárůst o 2,1 %).

Celkové hodnocení personálních podmínek hodnocených škol ve školním roce podle kritérií oblasti personálních podmínek ukazuje následující graf:

Graf 12

Kvalita pedagogického sboru – podíl základních škol (v %)



Nárůstu počtu škol, které ČŠI hodnotila jako vyžadující zlepšení v oblasti personálních podmínek, odpovídá také zvýšení porušení právních předpisů. V oblasti personálního zajištění vzdělávání bylo zjištěno celkem v 13,9 % hodnocených škol (ve srovnání s loňským školním rokem nárůst o více než 2 %), více než 90 % těchto negativních zjištění opět spočívalo v nesplnění předpokladů pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (§ 3, 30 a § 32 zákona o pedagogických pracovnících).

Z výkaznictví MŠMT za školní rok 2017/2018 vyplývalo, že míra odborně kvalifikovaných pedagogů zůstala ve srovnání s loňským školním rokem téměř neměnná (nepatrný pokles o 0,4 % je trvalým trendem), podle těchto údajů tedy splňuje 93,8 % pedagogů působících v základních školách v ČR požadavek odborné kvalifikace. Tradičně mírně vyšší zůstává podíl odborně kvalifikovaných pedagogů na 2. stupni ZŠ (94,6 % oproti 93 % na 1. stupni ZŠ).

Setrvalý stav z hlediska požadavku na odbornou kvalifikovanost byl vykázan také v závislosti na organizaci školy. Porovnání mezi neúplnými školami s pouze 1. stupněm a plně organizovanými základními školami ukázalo na mírně vyšší odbornou kvalifikovanost právě v plně organizovaných ZŠ (94,4 % oproti 87,4 % ve školách neúplných).

V regionálním členění představují nejvíce rizikové kraje Karlovarský a Středočeský, opět tak byl potvrzen dlouhodobý trend související s dlouhodobě neutěšenou situací v karlovarském regionu a v kraji Středočeském související zejména významným nárůstem v kapacitách ZŠ, který je však následně doprovázen nedostatkem odborně kvalifikovaných učitelů

