

rizikového chování žáků. Úroveň vyžadující zlepšení byla zaznamenána v 5,5 % hodnocených škol, a to například v případech, kdy se vedení školy nedostatečně věnovalo vzdělávání v oblasti školního managementu a nedokázalo správně promítnout legislativní změny do praxe školy.

V zapojení členů vedení školy do některé z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byl ve školním roce 2017/2018 zaznamenán mírný pokles, ředitelé škol a jejich zástupci se akcí DVPP účastnili v 96,4 % případů (vloni 97,5 %). Negativním jevem tak je zvýšení podílu ředitelů sledovaných ZŠ, kteří se neúčastnili alespoň jedné z forem DVPP.

Nejčastější formou dalšího vzdělávání (92,7 %) trvale zůstává studium k prohlubování odborné kvalifikace, tedy jednotlivé vzdělávací kurzy a tematické semináře. Tento významný podíl je reakcí na potřebu vedení škol stále sledovat změny v právních předpisech a pružně na ně reagovat při řídicích činnostech ve škole. Významný podíl (14,1 %) má mezi formami DVPP také studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium pro ředitele škol).

Tematika právních předpisů (81,5 %) byla spolu s vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dále organizačním řízením školy a inkluzivním vzděláváním nejčastějším tematickým zaměřením dalšího vzdělávání managementu základních škol. Nižší podíl ředitelů škol (vždy méně než 50 %) preferuje při vlastním dalším vzdělávání účast na seminářích, které jsou věnovány problematice vedení pedagogického procesu a samotné výuky žáků ve třídě. Potvrdila se tak zjištění z loňského školního roku, že ředitelé mnohdy podceňují význam pedagogického a metodického vedení učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií a efektivních metod a forem výuky. Tento aspekt řízení pedagogického procesu je trvale na nižší úrovni než řízení školy v oblasti hospodářské, správní a administrativní.

## Tabulka 20

### Zaměření kurzů a seminářů DVPP, kterých se ředitelé účastnili – podíl ředitelů (v %)

Zaměření	Podíl
Vedení pedagogického procesu (pedagogické vedení školy)	49,4
Organizační řízení školy	55,5
Ekonomická a finanční oblast	39,3
Legislativní oblast (právní předpisy)	81,5
Manažerské dovednosti	40,5
Výuka (vědomosti a znalosti o vyučovaných předmětech, metody a formy výuky a vedení třídy)	47,1
Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	56,6
Inkluzivní vzdělávání	50,8
Prevence a projevy rizikového chování dětí a žáků	30,6
Bezpečnost a ochrana zdraví	43,9
Dovednosti v oblasti ICT	22,8
Dovednosti v oblasti cizích jazyků	21,4
Výuka v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí	4,1
Zájmové a neformální vzdělávání	10,1
Jiné	10,4

Školní rok 2017/2018 doprovázela zvýšená četnost konkurzních řízení na pracovní místa ředitelů škol, která souvisela zejména s končícím šestiletým funkčním obdobím jmenovaných ředitelů škol. V tomto školním roce byli zástupci ČŠI nominováni do 668 komisí pro konkurzní řízení.

