

prostředky získané z rozvojových projektů a grantů (79,9 % škol), z fondů Evropské unie (73,1 % škol), prostředky od komerčních i nekomerčních zdrojů (62,8 % škol). Významně se finančními prostředky na zlepšování činnosti školy podíleli také zákonní zástupci. Nejčastěji byla vybírána úhrada na financování kurzů plavání a na pracovní sešity žáků (vždy 1 000 Kč za školní rok). Dále se na zlepšení podmínek škol podílely finanční prostředky získané z grantů vypisovaných kraji nebo obcemi, z vedlejší hospodářské činnosti škol (nejčastěji stravování cizích strávníků, pronájem učeben a tělocvičen). Až na výjimky bylo využití těchto finančních prostředků v základních školách hodnoceno Českou školní inspekcí jako účelné.

Také ve školním roce 2017/2018 zaznamenala ČŠI stejně jako v předcházejícím školním roce porušení v oblasti bezplatného vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. d) školského zákona) v základních školách. Jednalo se však o minimální počet případů, a to o 1,5 % (11 škol ze 721 kontrolovaných). Tento údaj je takřka shodný s předcházejícím školním rokem.

### 3.1.4 Personální podmínky v základním vzdělávání

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k dětem s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u dětí, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

Zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru patří mezi prvotní úkoly vedení školy, při jehož naplňování se ředitel školy zaměřuje zejména na zajištění požadavku odborné kvalifikace vyučujících a na jejich soustavný profesní rozvoj, nejčastěji formou cílené podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nutným předpokladem kvalitního řízení školy je také vlastní profesní rozvoj vedení školy.

#### 3.1.4.1 Ředitelé základních škol

ČŠI při hodnocení personálních podmínek školy sleduje, zda ředitelé škol splňují konkrétní předpoklady pro výkon pracovního místa ředitele školy stanovené zákonem o pedagogických pracovnících. Pouze v 0,9 % hodnocených škol nebyly tyto požadavky naplněny, což představuje zlepšení situace o celá 2 % oproti loňskému školnímu roku, nejčastějším nedostatkem v požadované kvalifikaci zůstává neabsolvování studia pro ředitele škol. Pouze 1,2 % ředitelů veřejných škol (mírné snížení z 1,5 % ve školním roce 2016/2017) nebylo jmenováno na základě konkurzního řízení. V těchto případech se však nejednalo o školy, jejichž zřizovatel do doby jmenování nového ředitele pověřil jinou osobu činnostmi spojenými s řízením školy.

Ve srovnání s loňským školním rokem došlo k mírnému navýšení podílu ředitelů základních škol, u nichž bylo zjištěno porušení v plnění nebo rozsahu hodin přímé vyučovací povinnosti ředitele školy (navýšení z 2,8 % na 3,1 % z hodnocených základních škol).

Dlouhodobě nejpočetnější věkovou skupinou ředitelů základních škol v ČR zůstává věk v rozmezí od 51 do 60 let (49 % ředitelů ZŠ, jejich podíl se ještě zvýšil), průměrný věk ředitelů navštívených ZŠ se rovněž zvýšil, a to na 52,3 let. Z porovnání velkých (nad 150 žáků) a malých škol (do 150 žáků) vyplynulo, že vyšší věkový průměr mají ředitelé velkých ZŠ, stejně tak i delší pedagogickou praxi (28,1 let). Přirozeně se tak zvýšila i průměrná délka jejich celkové pedagogické praxe (27,8 let) a délka jejich praxe ve vedení školy (12,4 let). Rozdíly v délce řízení škol s pouze 1. stupněm a škol plně organizovaných byly zcela minimální.

Při hodnocení úrovně důrazu na vlastní profesní rozvoj vedení školy vykazovalo 85,3 % hodnocených škol očekávané úrovně. Na výborné úrovni bylo hodnoceno 9,1 % škol, a to v případech, kdy vedení školy aktivně a cílevědomě přistupovalo k vlastnímu profesnímu rozvoji a vzdělává se nejen v oblasti managementu, ale i v oblasti pedagogiky, personální práce,