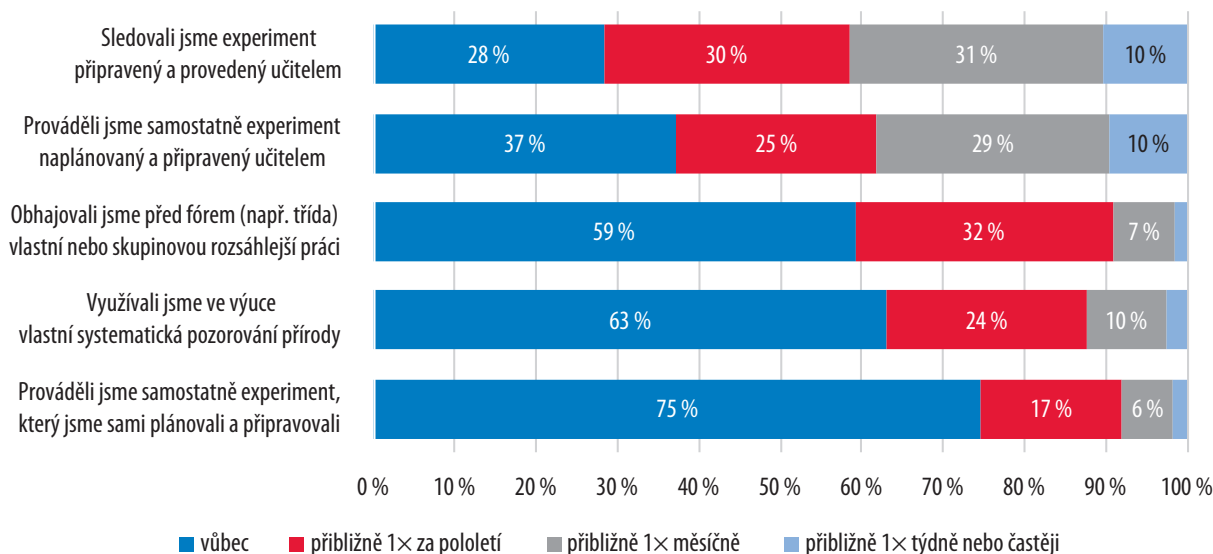


## Rozdělení četností podle výskytu činností žáků dle hodnocení žáků SŠ



Nejvýraznější shoda odpovědí učitelů a žáků jedné školy byla u provádění experimentu připraveného učitelem (korelace 63 %) a sledování experimentu (korelace 59 %). Naopak nejnižší shoda byla u obhajování rozsáhlejší práce před fórem (korelace 20 %), která je pravděpodobně ovlivněna odlišným hodnocením četnosti v důsledku podílu žáků zapojených do obhajování.

Pouze jedna třetina žáků odhadla správně svoji úspěšnost v testu přírodovědné gramotnosti. Většina žáků (61 %) se hodnotila lépe, než skutečně dopadla. Mírné rozdíly jsou patrné mezi žáky oboru *Gymnázium* a žáky ostatních oborů. Žáci oboru *Gymnázium* se oproti žákům ostatních oborů častěji hodnotili lépe, než dopadli (o 5 p. b.), a méně často hůře, než dopadli (o 6 p. b.). Rozdíly, byť nepřilíš statisticky silné, mohou souviset s ambicemi žáků těchto oborů.

Postoje žáků k přírodovědné gramotnosti se odrážejí v míře souhlasu s výroky „*přírodní vědy jsou důležité pro celkový rozvoj společnosti*“, „*přírodní vědy významně ovlivňují život každého jedince ve společnosti*“, „*přírodní vědy jsou mi bližší než humanitní obory*“. Většina žáků souhlasí s významem přírodních věd pro společnost (93 % žáků souhlasí s důležitostí pro celkový rozvoj společnosti a 81 % žáků souhlasí s vlivem na život každého jedince), ale bližší jsou většině žáků humanitní vědy (62 %).