

Oblasti, v nichž bylo zjištěno porušení – podíl škol (v %)

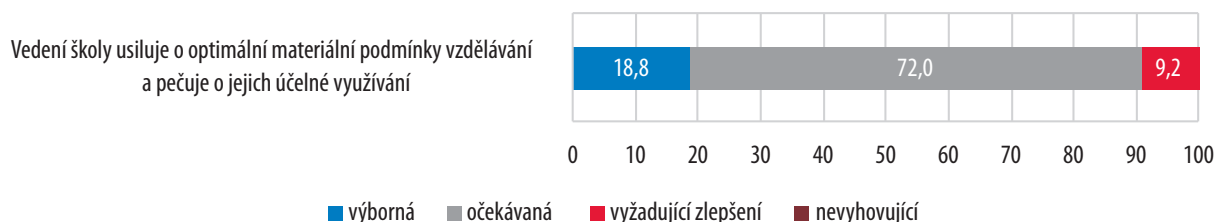
Oblasti	Podíl
Vymezení formálního rámce bezpečnosti a ochrany	0,4
V oblasti prevence rizik s ohledem na zajištění BOZ	3,0
V oblasti personálního zabezpečení BOZ žáků při výuce	0,5
V oblasti zajištění BOZ při přesunech žáků mezi místy vykonávané činnosti	0,1
V zajištění BOZ účastníků při aktivitách mimo školu / školské zařízení	0,3
V oblasti stanovení pravidel pro konání akce mimo školu	0,3
V oblasti revizí a prohlídek	1,5
V jiné oblasti	1,6

Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že téměř všechny navštívené školy podporují u svých žáků získávání vědomostí a praktických návyků v oblasti ochrany zdraví a životů při každodenních činnostech.

Při hodnocení kritérií „Zda je škola vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky?“ a „Zda vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné užívání?“ bylo zjištěno, že na očekávané úrovni bylo 566 škol (13,3 % škol hodnoceno na výborné úrovni), respektive 509 škol (18,8 % škol hodnoceno na výborné úrovni) ze sledovaného počtu 707 škol.

Graf 11

Celkové posouzení prostorových a materiálních podmínek – podíl škol (v %)



3.1.3 Finanční podmínky v základním vzdělávání

Stejně jako v předcházejících kalendářních letech došlo i v roce 2017 k významnému nárůstu celkových veřejných výdajů na základní vzdělávání. Ve srovnání s rokem 2016 se jedná přibližně o 16,4 % na 71 149,4 mil. Kč (údaj zahrnuje i školní družiny a kluby). Podíl výdajů na základní vzdělávání z celkových veřejných výdajů na školství tak činil 36,5 %. Jedná se však o nepatrný nárůst proti minulému školnímu roku (o 1,3 procentních bodů). Republikový normativ se ve srovnání s rokem 2016 též navýšil a činil 57 747 Kč. Došlo tak k nárůstu proti předcházejícímu roku o 7,1 %. Výdaje na žáka se výrazně zvýšily o 7 109 Kč (údaj zahrnuje i školní družiny a kluby), došlo tak k nárůstu proti předcházejícímu roku o 11,2 %. Týdenní počet nadúvazkových hodin (tj. výuky nad stanovený týdenní rozsah hodin přímé vyučovací činnosti) činil 13 107 hodin v roce 2016. Proti předcházejícímu roku se jedná o nárůst o 9,8 %. Průměrný počet žáků na 1 učitele zůstává dlouhodobě téměř neměnný a pohybuje se kolem hodnoty 14,5.

Vedle finančních prostředků poskytnutých z veřejných zdrojů se ředitelé základních škol snaží získávat další finanční prostředky pro zlepšování činnosti školy. Tento trend byl zaznamenán v 95,9 % hodnocených ZŠ, na jedné škole bylo vždy současně více zdrojů. Došlo tak k nárůstu o 2,1 % oproti předcházejícímu školnímu roku. Nejčastějšími zdroji jsou finanční