

OBSAH

1 Obecné vymezení	455
1.1 Cíl šetření	455
1.2 Vzorek škol	455
2 Shrnutí hlavních zjištění	457
3 Přírodovědná gramotnost	461
3.1 Obecné vymezení přírodovědné gramotnosti	461
3.2 Sledování přírodovědné gramotnosti v minulosti	461
3.3 Vztah přírodovědné gramotnosti a kurikula	462
3.4 Dosažená úroveň přírodovědné gramotnosti	462
3.4.1 Výběrové zjišťování výsledků žáků	462
3.4.2 Výsledky žáků 9. ročníku základních škol	462
3.4.3 Výsledky žáků 3. ročníku středních škol	464
3.4.4 Porovnání výsledků	467
3.5 Hodnocení průběhu rozvoje přírodovědné gramotnosti	470
3.5.1 Hodnocení rozvoje přírodovědné gramotnosti na ZŠ na základě hospitací	470
3.5.2 Hodnocení rozvoje přírodovědné gramotnosti na ZŠ na základě kvality školních testových úloh	476
3.5.3 Hodnocení rozvoje přírodovědné gramotnosti na ZŠ na základě učitelských dotazníků	479
3.5.4 Hodnocení rozvoje přírodovědné gramotnosti na ZŠ na základě žakovských dotazníků	481
3.5.5 Hodnocení rozvoje přírodovědné gramotnosti na SŠ na základě učitelských dotazníků	482
3.5.6 Hodnocení rozvoje přírodovědné gramotnosti na SŠ na základě žakovských dotazníků	485
3.6 Hodnocení podmínek rozvoje přírodovědné gramotnosti	487
4 Závěry	490
5 Doporučení	491