

Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	Stav ve školním roce		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Počet žáků v ZV celkem	880 251	906 188	926 108
Počet žáků na 1. stupni ZŠ	551 428	568 966	575 699
Počet žáků na 2. stupni ZŠ	328 823	337 222	350 409
Podíl žáků se zdravotním postižením (v %)	8,9	9,0	10,3
Podíl cizinců v ZV (v %)	2,1	2,2	2,4

S nárůstem celkového počtu žáků základních škol dochází rovněž k navýšení počtu tříd, průměrný počet žáků na jednu třídu se ustálil na 20,1 žáka, a to jak na 1. stupni, tak na 2. stupni základní školy. Vyrovnal se tak mírný rozdíl z předchozích let, kdy byl průměrný počet žáků ve třídě vyšší na 1. stupni základní školy.

Rostoucí trend byl zaznamenán u počtu žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání, od roku 2014/2015 se počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41 školského zákona více než zdvojnásobil (2 591 žáků, tj. 0,3 %).

Navyšuje se rovněž počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole v ČR. Tímto způsobem se v loňském školním roce vzdělávalo 8 914 žáků (1 %).

V základních školách v ČR i v loňském školním roce postupně narůstal podíl žáků cizinců, jejich podíl představoval 2,4 % žáků. Ve více než třech čtvrtinách se jedná o žáky cizí státní příslušnosti s trvalým pobytem na území ČR. V regionálním členění představují nejvyšší podíl žáci z evropských zemí, avšak mimo EU, žáci ze zemí EU představují druhou nejpočetnější skupinu.

Podle údajů z výkazů MŠMT ve školním roce 2017/2018 (stav k 30. září 2017) byl zaznamenán opačný trend než v předchozím školním roce. Došlo ke zvýšení podílu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 9,5 % na 11,6 % z celkového počtu žáků v ZŠ), avšak současně se snížil podíl žáků, kteří jsou vzděláváni s podporou individuálních vzdělávacích plánů (na téměř 5 %). Nejpočetnější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou tradičně žáci se zdravotním postižením, které zahrnuje mj. zejména specifické poruchy učení a chování.

V meziročním srovnání došlo k opětovnému mírnému poklesu počtu žáků s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením. Téměř pětina těchto žáků se vzdělává v běžných třídách (nárůst oproti loňskému školnímu roku o více než 4 procentní body). Nárůst počtu žáků vzdělávajících se v běžných třídách souvisí s poklesem počtu vzdělávajících se ve třídách speciálně zřízených. Podíl diagnostikovaných mimořádně nadaných žáků zůstává dlouhodobě velmi nízký (cca 0,1 %), meziročně v posledních dvou letech ale mírně vzrůstá.