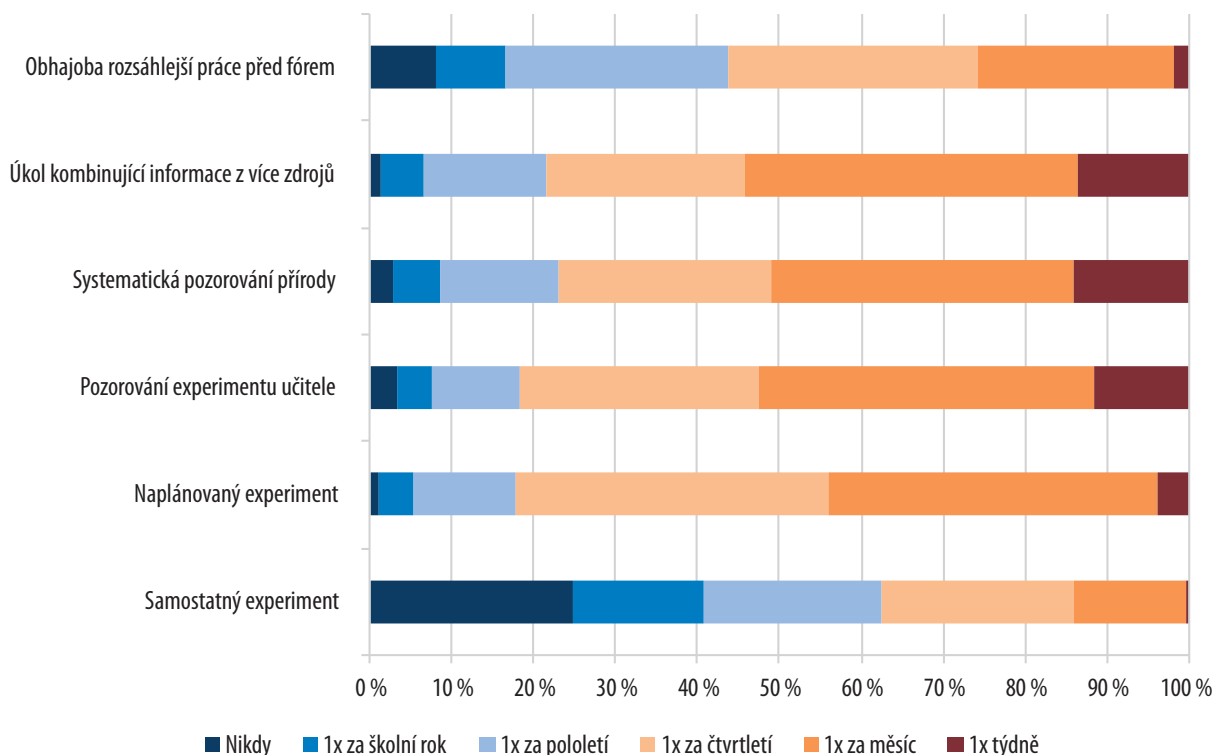


Graf 119

Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jak často při Vaší výuce v tomto školním roce docházelo k následujícím situacím?“ – učitelé přírodopisu



Tabulka 41

Korelace mezi dosaženou úspěšností žáků 9. ročníku v testu z fyziky, chemie a přírodopisu a četností využití daných praktických činností učitelem ve výuce daných předmětů

Předmět	Samostatný experiment	Naplánovaný experiment	Pozorování experimentu učitele	Systematická pozorování přírody	Úkol kombinující informace z více zdrojů	Obhajoba rozsáhlejší práce před fórem
Fyzika	-0,006	0,088	-0,165	0,141	0,010	0,057
Chemie	0,145	0,110	0,043	0,015	-0,011	0,006
Přírodopis	0,017	-0,118	0,003	-0,082	-0,076	-0,086

### 5.3.10 Využití vlastních poznatků a zkušeností žáků v přírodovědných předmětech

Desátým sledovaným předmětovým specifíkem je hodnocení četnosti využití vlastních poznatků a zkušeností žáků v rámci výuky přírodovědných předmětů na 2. stupni základní školy (fyzika, chemie, přírodopis). Podstata hodnocení předmětového specifika byla založena na otázce, v jakém rozsahu využívají žáci ve výuce vlastních poznatků a zkušeností o přírodě a obecně o okolním světě. Na tuto otázku odpovídalo 278 učitelů fyziky, 221 učitelů chemie a 287 učitelů přírodopisu.

Výsledky hodnotící četnost využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce v tématech přírodovědných předmětů primárně naznačují různorodý pohled učitelů na tuto oblast výuky. Takto přibližně polovina učitelů volí dvě kategorie vyšší četnosti využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce a přibližně polovina učitelů volí dvě kategorie nižší