

- Žáci využívají ve výuce vlastní systematická pozorování přírody.
- Žáci sami nebo ve skupině zpracovávají úkol, při němž kombinují informace získané z několika zdrojů (např. internet, tištěné publikace, vlastní pozorování, dotazování apod.).
- Žáci obhajují před fórem (např. třída) vlastní nebo skupinovou rozsáhlejší práci.

Na tyto otázky odpovídalo 281 učitelů fyziky, 218 učitelů chemie a 286 učitelů přírodopisu.

Výsledky hodnotící četnost využití výše uvedených praktických činností žáků v přírodovědných předmětech jsou představeny ve členění podle předmětů. Ukazuje se přitom, že struktura odpovědí pro tři přírodovědné předměty je podobná. Takto jsou nejčastěji využívané praktické činnosti v přírodovědných předmětech ty situace, kdy (a) žáci sledují experiment připravený a provedený učitelem, a (b) žáci provádějí samostatně experiment naplánovaný a připravený učitelem. Naopak nejméně často využívanými praktickými činnostmi jsou ty situace, kdy (a) žáci provádějí samostatně experiment, na jehož plánování a přípravě se sami podíleli, a (b) žáci obhajují před fórem (např. třída) vlastní nebo skupinovou rozsáhlejší práci. Konečně lze v případě fyziky a chemie pozorovat vyšší inklinaci vyučujících k experimentům než v případě přírodopisu, v němž je naopak kladen ze strany učitelů vyšší důraz na praktické činnosti, kdy žáci využívají ve výuce vlastní systematická pozorování přírody.

Graf 117

Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jak často při Vaší výuce v tomto školním roce docházelo k následujícím situacím?“ – učitelé fyziky

