

Výsledky ukazují na statisticky významně vyšší dosaženou úspěšnost těch žáků, jejichž učitelé uvádí využití rodilého mluvčího ve výuce.

Tabulka 39

Dosažená úspěšnost žáků 9. ročníku v testu z anglického jazyka ve vazbě na využití rodilých mluvčích ve výuce

Využití rodilých mluvčích	Ano	Ne
Úspěšnost žáků	74,5 %	68,0 %

### 5.3.8 Zahraniční jazykové pobyty ve výuce cizího jazyka

Osmým sledovaným předmětovým specifíkem je hodnocení využití zahraničních jazykových pobytů ve výuce cizího jazyka na 2. stupni základní školy. První otázka dotazníku se ptala, zda škola realizuje zahraniční pobyty žáků, jejichž obsahem je také jazykové vzdělávání žáků. Z celkového počtu 1 126 odpovídajících učitelů jich 527, tj. 47 %, odpovědělo na uvedenou otázku kladně. Zároveň se ukazuje, že učitelé neveřejných škol uvádí výrazně častější využití zahraničních jazykových pobytů ve výuce cizích jazyků ve srovnání s učiteli veřejných škol.

Druhá související otázka dotazníku doplnila primární zjištění o specifikaci rozsahu využití zahraničních jazykových pobytů v odpovědích těch učitelů, kteří první otázku zodpověděli kladně. V odpovědích 509 učitelů se ukazuje, že zahraniční jazykové pobyty jsou spíše výběrového a nepovinného charakteru, možnost povinného zahraničního jazykového pobytu byla zaznamenána méně často.

Graf 115

Struktura odpovědí učitelů na otázku: „V jakém rozsahu realizuje Vaše škola zahraniční pobyty žáků, jejichž obsahem je také jazykové vzdělávání žáků?“

