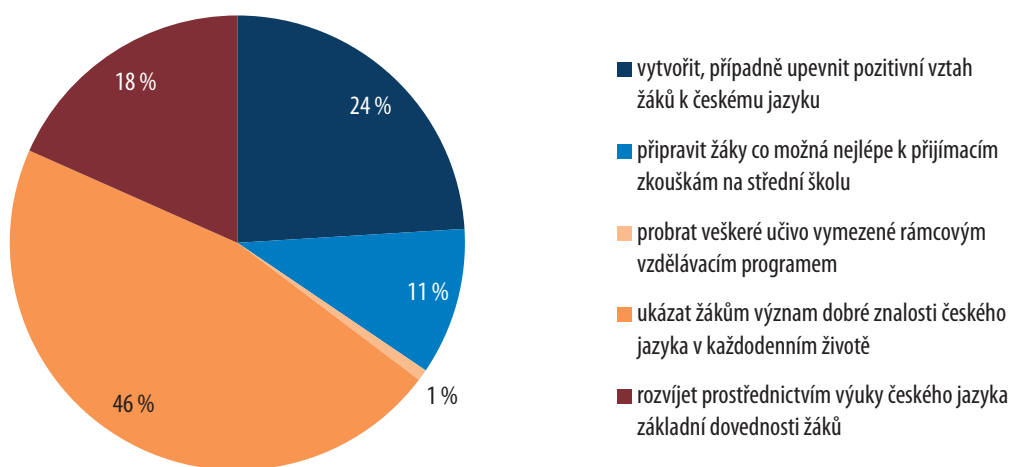


Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Co z následujícího považujete za nejdůležitější cíl výuky českého jazyka na II. stupni základní školy?“



Primární poznatek hodnocení naznačuje, že za nejvýznamnější cíl výuky českého jazyka na 2. stupni základních škol je, stejně jako v případě matematiky, nejčastěji považován cíl spojený s významem českého jazyka pro praktický život. Tento cíl je vybírán významně častěji než cíl vztahující se k rozvoji dovedností žáků v českém jazyce, i než cíl spojený s pozitivním vztahem žáků k českému jazyku. Méně často jsou vybírány další dva cíle orientované na přípravu k přijímacím zkouškám a k probrání obsahu RVP.

Vedle základního rozdělení četností byl ve druhém kroku hodnocen rovněž vztah výběru nejvýznamnějšího cíle českého jazyka k dosaženým výsledkům žáků 9. ročníku základní školy v testování českého jazyka. Postup byl takový, že každému učiteli byl přiřazen průměrný dosažený výsledek žáků jeho školy a následně byla počítána průměrná hodnota úspěšnosti žáků podle pěti definovaných cílů. Výsledky neukazují na existenci významnějších rozdílů v dosažené úspěšnosti žáků vzhledem k preferovaným cílům výuky učitelů.

Tabulka 38

Dosažená úspěšnost žáků 9. ročníku v testu z českého jazyka ve vazbě na výběr nejvýznamnějšího cíle výuky českého jazyka učitelem

Nejvýznamnější cíl výuky českého jazyka	Positivní vztah k českému jazyku	Příprava k přijímacím zkouškám na SŠ	Probrat veškeré učivo RVP	Ukázat význam českého jazyka v životě	Rozvoj základních dovedností žáků v českém jazyce
Úspěšnost žáků	63,7 %	61,1 %	62,5 %	63,5 %	63,3 %

5.3.6 Vliv jednotných přijímacích zkoušek na střední školy na výuku českého jazyka

Šestým sledovaným předmětovým specifíkem je hodnocení vlivu jednotných přijímacích zkoušek na střední školy na výuku českého jazyka. Otázka dotazníku se vyučujících primárně ptala, jaký vliv na výuku českého jazyka na 2. stupni základní školy bude mít zavedení jednotných přijímacích zkoušek do středních škol. Vyučujícím byla dána možnost výběru z následující nabídky možností:

- žádný,
- vzroste důraz na znalostní cíle na úkor složitějších dovedností,

