

Vedle základního rozdělení četností byl ve druhém kroku hodnocen rovněž vztah výběru nejvýznamnějšího cíle matematiky k dosaženým výsledkům žáků 9. tříd základní školy v testování matematiky. Postup byl takový, že každému učiteli byl přiřazen průměrný dosažený výsledek žáků jeho školy, a následně byla počítána průměrná hodnota úspěšnosti žáků, a to ve členění podle pěti definovaných cílů. Výsledky ukazují, že nejlepšího výsledku dosáhli žáci, jejichž učitelé považují za nejvýznamnější cíl výuky matematiky pozitivní vztah žáků k matematice. Tento výsledek je statisticky významně vyšší než výsledek žáků, jejichž učitelé vybrali za nejvýznamnější cíl spojený s významem matematiky pro každodenní život.

Tabulka 37

Dosažená úspěšnost žáků 9. ročníku v testu z matematiky ve vazbě na výběr nejvýznamnějšího cíle výuky matematiky učitelem

Nejvýznamnější cíl výuky matematiky	Pozitivní vztah k matematice	Příprava k přijímacím zkouškám na SŠ	Probrat veškeré učivo RVP	Ukázat význam matematiky v životě	Rozvoj základních dovedností žáků v matematice
Úspěšnost žáků	51,9 %	49,4 %	47,9 %	47,9 %	50,3 %

5.3.4 Vliv jednotných přijímacích zkoušek na střední školy na výuku matematiky

Čtvrtým sledovaným předmětovým specifíkem je hodnocení vlivu jednotných přijímacích zkoušek na střední školy na výuku matematiky. Otázka dotazníku se vyučujícími primárně ptala, jaký vliv na výuku matematiky na 2. stupni matematiky bude mít zavedení jednotných přijímacích zkoušek do středních škol. Vyučujícím byla dána možnost výběru z následující nabídky možností:

- žádný,
- vzroste důraz na znalostní cíle na úkor složitějších dovedností,
- výuka se bude zaměřovat především na témata přítomná v testech,
- nácvik na testy povede ke snížení pestrosti metod a forem výuky,
- jiný dopad.

