

Dosažená úspěšnost žáků 5. tříd v testu z matematiky ve vazbě na způsob využití postupů Hejného matematiky učitelem

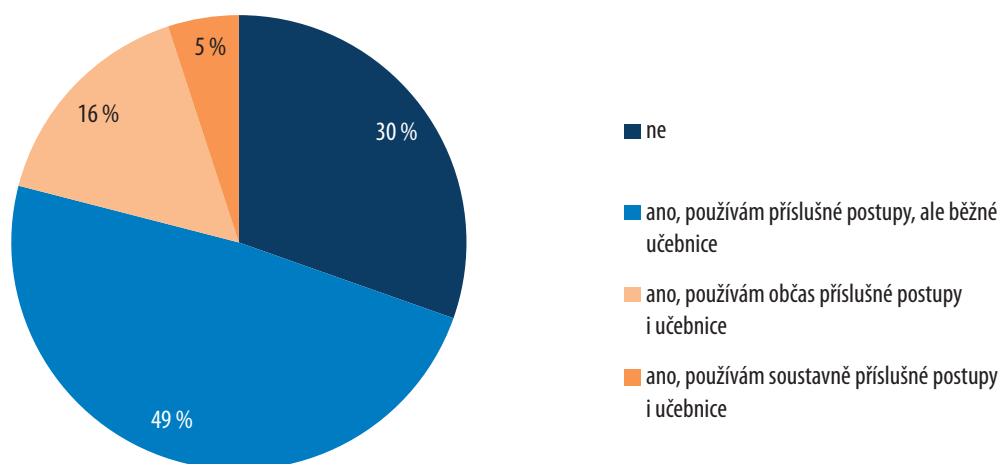
Způsob využití postupů Hejného matematiky	Ne	Ano, používám příslušné postupy, ale běžné učebnice	Ano, používám občas příslušné postupy i učebnice	Ano, používám soustavně příslušné postupy i učebnice
Úspěšnost žáků	60,5 %	61,8 %	61,0 %	61,7 %

5.3.2 Metoda RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)

Druhým sledovaným předmětovým specifíkem je tzv. metoda RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení) hodnocená ve vazbě na výuku na 1. stupni základní školy. Otázka dotazníku se ptala, zda vyučující využívá ve výuce postupy metody RWCT, a v případě záporné odpovědi rovněž na důvody, proč tomu tak je. Otázka byla zodpovězena celkem 2 621 učiteli 1. stupně základní školy.

Graf 108

Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Využíváte ve výuce postupy metody RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)?“



Primární poznatek hodnocení naznačuje, že postupy RWCT jsou ve výuce využívány, a to méně často s využitím k této metodě příslušných učebnic. Postupy RWCT nevyužívá 30 % odpovídajících učitelů. Současné využití jak postupů RWCT, tak příslušných učebnic, je z nabízených možností odpovědí vybíráno nejméně často.

Nedostatek informací o postupech RWCT je nejčastěji deklarovaným důvodem (73% podíl všech odpovědí) nevyužívání těchto postupů výuky, přičemž dalších 21 % odpovědí učitelů bylo spojeno s nevhodností postupů RWCT pro některé žáky. Další poznatky hodnocení pak ukazují, že postupy RWCT častěji využívají učitelé neveřejných škol, faktor délky praxe učitele není v tomto ohledu relevantní.

Vedle základního rozdělení četností byl ve druhém kroku hodnocen rovněž vztah využití postupů RWCT k dosaženým výsledkům žáků 5. tříd základní školy, a to v testování českého jazyka. Postup byl takový, že každému učiteli byl přiřazen průměrný dosažený výsledek žáků jeho školy a následně byla počítána průměrná hodnota úspěšnosti pro učitele využívající, respektive nevyužívající postupy RWCT. Výsledky ukazují na mírně vyšší průměrnou úspěšnost žáků při využití postupů RWCT, kdy nejvýznamnější rozdíl spočívá ve vyšší dosažené úspěšnosti žáků učitelů soustavně využívajících příslušné postupy RWCT i učebnice.

