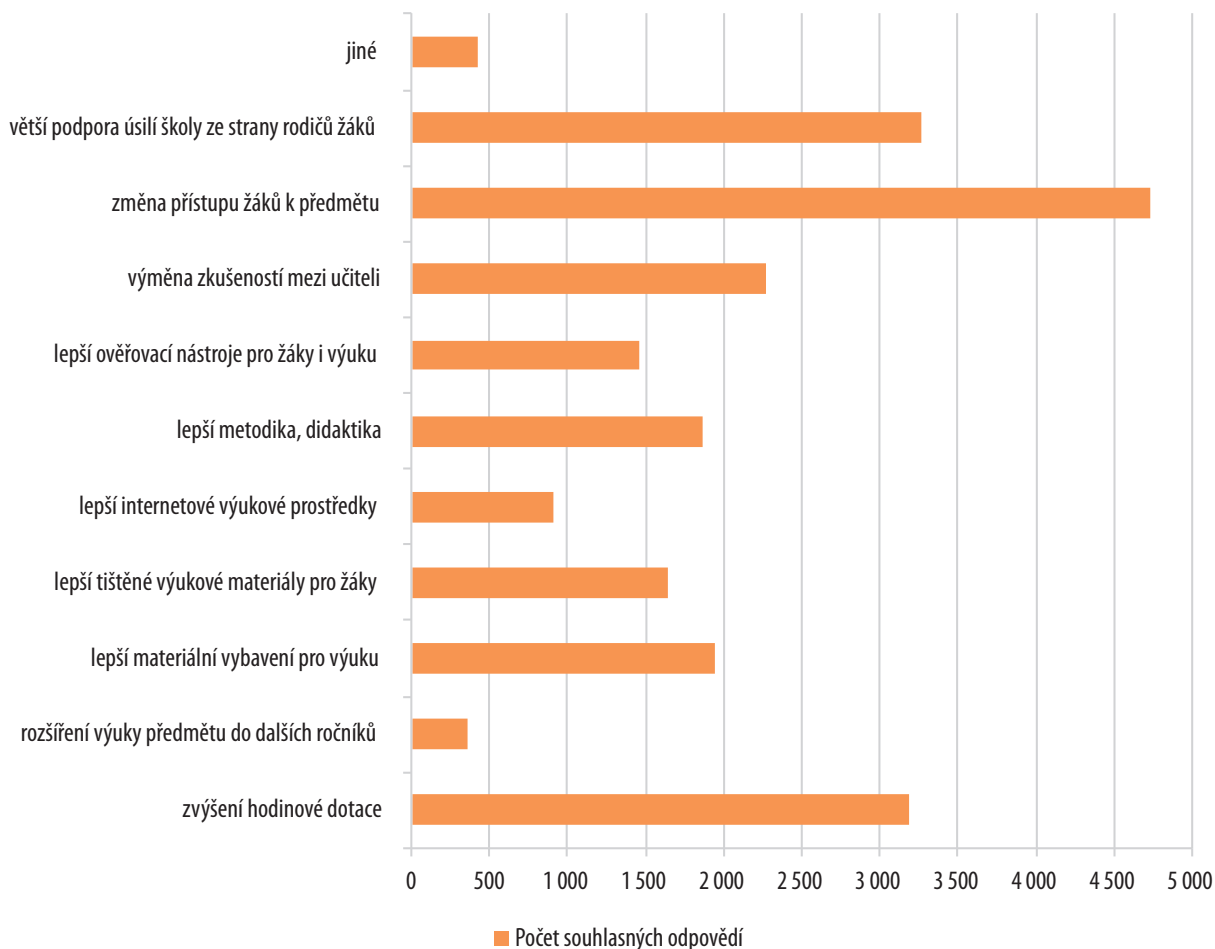


Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Co by Vám podle Vašeho názoru nejvíce pomohlo k lepšímu naplňování cílů ve výuce daného předmětu?“



Uvedený význam dílčích námětů pro lepší naplňování cílů RVP zůstává konzistentní rovněž pro předmětové hodnocení. Zároveň však lze identifikovat některá předmětová specifika, především pak:

- Učitelé přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis) častěji uvádí potřebu lepšího materiálního vybavení pro výuku jako cesty k lepšímu naplňování cílů RVP.
- Učitelé předmětů výchova k občanství a výchova ke zdraví častěji zmiňují potřebu lepších tištěných výukových materiálů a lepších metodik/didaktik předmětů pro lepší naplňování cílů RVP.
- Učitelé 1. stupně základních škol a učitelé dějepisu častěji deklarují předpoklad pozitivního vlivu spolupráce učitelů jako cesty k lepšímu naplňování cílů RVP.

Některé doplňující poznatky pak naznačují, že: (a) učitelé veřejných škol uvádí potřebu změny přístupu žáků k předmětu a vyšší podpory úsilí školy ze strany rodičů častěji než učitelé neveřejných škol, (b) učitelé základních škol uvádí potřebu změny přístupu žáků k předmětu a vyšší podpory úsilí školy ze strany rodičů častěji než učitelé víceletých gymnázií, (c) učitelé s kratší praxí uvádí mírně častěji potřebu lepších materiálních a metodických podmínek vyučování, a učitelé s delší praxí naopak potřebu změny přístupu žáků k předmětu a vyšší podpory úsilí školy ze strany rodičů.