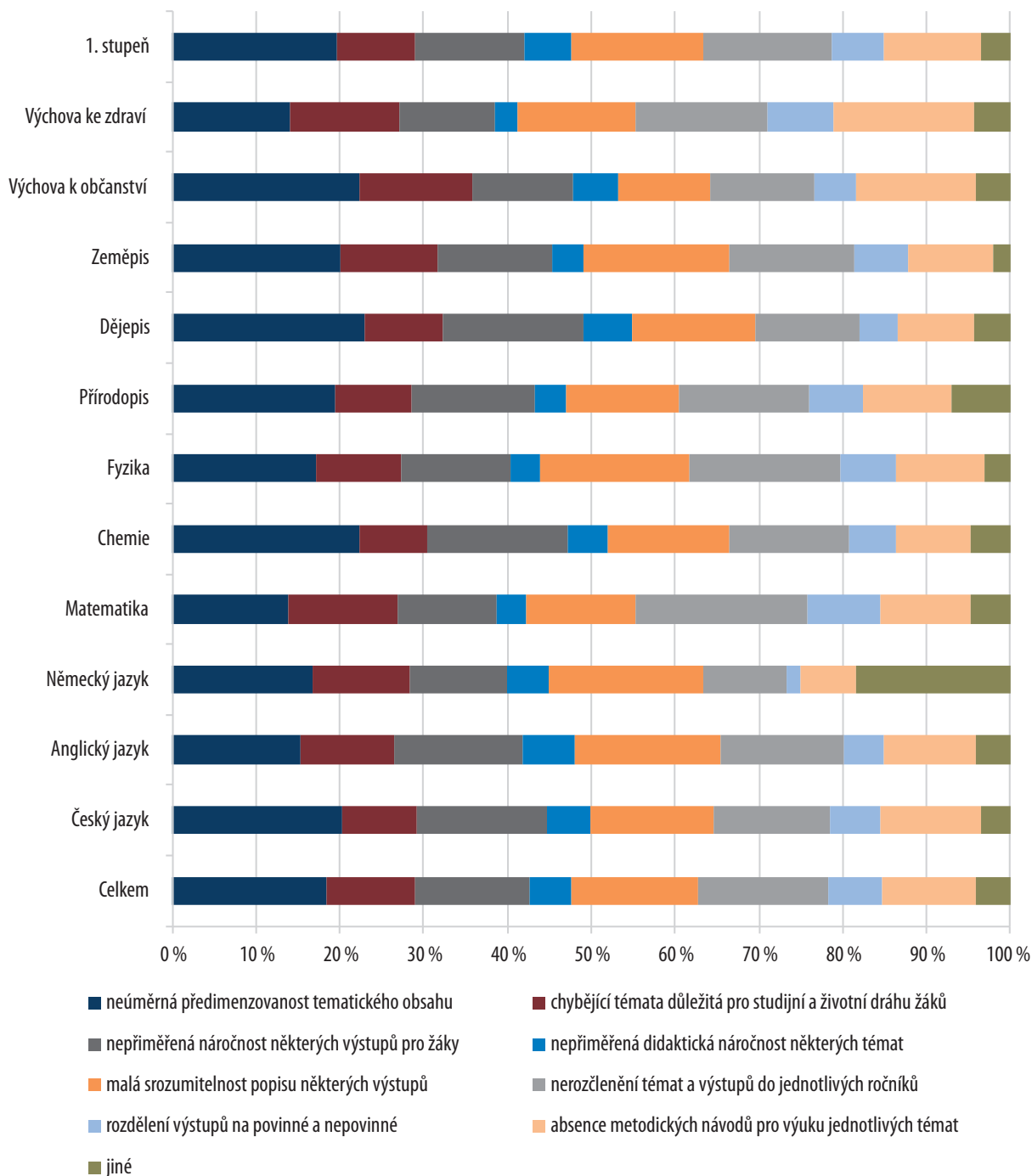


Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Považujete nějaký aspekt spojený s rámcovým vzdělávacím programem za problematický? Jaké výhrady to jsou?“, předmětové hodnocení pro 2. stupeň základní školy



Předmětové hodnocení ukazuje na některá doplňující, předmětově specifická, zjištění:

- Malá srozumitelnost popisu některých výstupů je nejčastěji uváděnou výhradou učitelů anglického a německého jazyka a častěji je uváděna rovněž učitelé fyziky, zeměpisu a učitelé 1. stupně základních škol.
- V případě matematiky a fyziky je učitelé nejčastěji uváděnou výhradou nerozčlenění témat a výstupů do jednotlivých ročníků.
- Nejčastěji uváděnou výhradou učitelů výchovy k občanství a výchovy ke zdraví pak je absence metodických návodů pro výuku jednotlivých témat.