

skou a matematickou gramotnost je v souladu s koncepčními dokumenty MŠMT (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 a Implementační plán Strategie celoživotního učení). Záměrem rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání a orientace na sociální gramotnost jsou důležité vzdělávací cíle, které souvisí jak se vzdělávacími obory, tak s rozvojem kompetencí nebo průřezovými tématy.

V oblasti společného vzdělání bylo hodnoceno a kontrolováno, jakým způsobem jsou zákonné parametry uplatňovány v praxi a jak se daří principy společného vzdělávání definované školským zákonem naplňovat. Inspekční činnost se zaměřovala zejména na využívání asistentů pedagoga jako klíčového podpůrného opatření pro poskytování podpory žákům. Jedním z ukazatelů rovného přístupu všech dětí ke vzdělávání bylo i ve školním roce 2017/2018 sledování korektního průběhu zápisu dětí do základního vzdělávání.

S využitím informačního systému InspIS DATA proběhlo ve školním roce 2017/2018 několik inspekčních elektronických zjišťování, a to podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Tato šetření byla zaměřena k doplnění zjištění z inspekční činnosti ve školách. Inspekční zjišťování se týkalo využívání digitálních technologií, společného vzdělávání, forem a podpory mediální výchovy v základních školách. V listopadu 2017 zveřejnila ČŠI závěrečnou zprávu se souhrnnými výsledky testování žáků 5. a 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, které bylo realizováno v květnu 2017. Na základě shromážděných dat bylo během školního roku vydáno několik tematických zpráv (Společné vzdělávání ve školním roce 2016/2017, Využívání digitálních technologií v MŠ, ZŠ a SŠ a VOŠ, Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením, Kvalita školního stravování, Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání, Rozvoj přírodovědné gramotnosti ve školním roce 2016/2017, Rozvoj jazykové gramotnosti v základních a středních školách, Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách). Tyto tematické zprávy jsou uvedeny v přílohách.

Nedílnou součástí komplexní inspekční činnosti v základních školách byla vždy kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování základního vzdělávání. Kontrola byla zaměřena zejména na oblast řízení školy a s ním související plnění povinností ředitele školy a na zjišťování rizik v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, v oblasti zajištění kvality školního stravování a v oblasti čerpání finančních prostředků poskytnutých školám ze státního rozpočtu. Předmětem kontroly bylo rovněž přijímání efektivních opatření ze strany ředitele školy směřujících k důsledné eliminaci těchto rizik.

ČŠI je kromě národního zjišťování také garantem zapojení České republiky do mezinárodních šetření výsledků vzdělávání žáků. Zjištění z mezinárodních šetření představují externí pohled na výsledky vzdělávacího systému v České republice a dílčí prvek při získávání komplexní zpětné vazby o fungování vzdělávacího systému. V rámci činnosti České školní inspekce jsou zjištění z mezinárodních šetření využívána v maximální možné synergii se zjištěními národními – zejména z tematických šetření a komplexní inspekční činnosti. Výstupem jsou zveřejněné sekundární analýzy z šetření TIMSS a PISA, zaměřené na vybrané aspekty školního vzdělávání, které mají vliv na výsledky žáků (zejména složení tříd, metod uplatňovaných učitelem a využívání technologií).

3.1

Podmínky základního vzdělávání

3.1.1 Školy a žáci v základním vzdělávání

Statistické výkazy MŠMT ve školním roce 2017/2018 potvrdily dlouhodobý trend nárůstu počtu žáků základních škol (každoročně cca o 3 %) a současně také zvýšení počtu základních škol zapsaných do rejstříku škol a školských zařízení (cca o 1 %, vzniklo 15 nových zá-