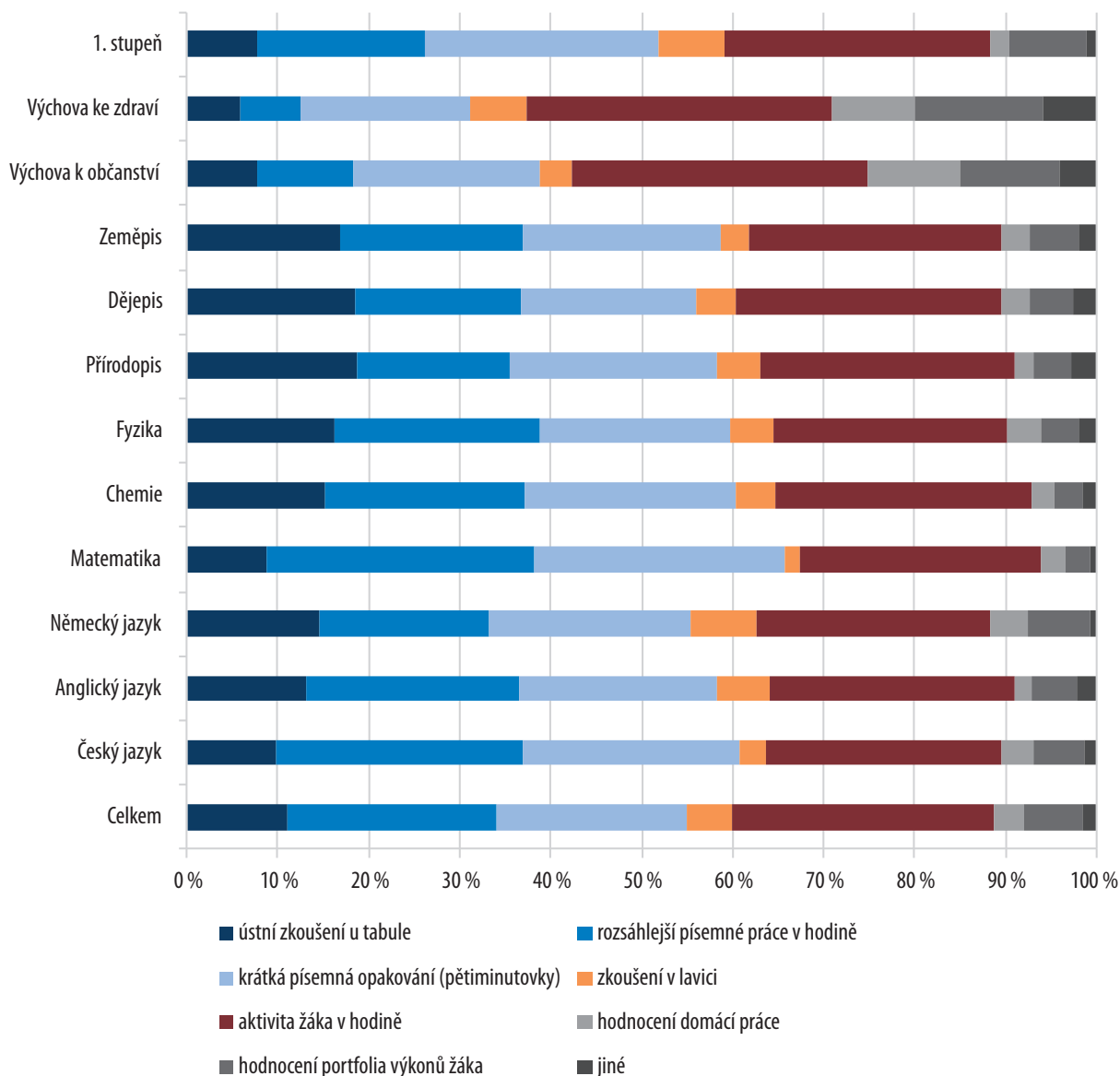


(5 697 souhlasných odpovědí) a (c) krátká písemná opakování (5 234 souhlasných odpovědí). Nejméně často byly vybírány možnosti hodnocení domácí práce (789 souhlasných odpovědí) a hodnocení portfolia výkonů žáků (1 594 souhlasných odpovědí). Tento výběr zůstává konzistentní pro všechny předměty, s výjimkou: (a) přírodopisu a dějepisu, kde roste význam ústního zkoušení u tabule, a (b) dvou výchovných předmětů, kde roste význam hodnocení portfolia výkonů žáka.

Graf 102

Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Které tři podklady mají pro Vás v tomto předmětu nejvýraznější vliv na výslednou známku žáků na vysvědčení?“, předmětové hodnocení pro 2. stupeň základní školy



Pro jednotlivé podklady klasifikace se dále ukazují především následující zjištění:

- Ústní zkoušení u tabule je častěji využíváno jako významný podklad klasifikace žáků učiteli 2. stupně základních škol a učiteli víceletých gymnázií než učiteli základních škol. Z hlediska předmětů je častěji uváděno zejména učiteli dějepisu, přírodopisu a zeměpisu, zatímco méně často učiteli obou výchov a matematiky.
- Rozsáhlejší písemná práce v hodině je o něco častěji využívána jako významný podklad klasifikace žáků učiteli 2. stupně základních škol a učiteli víceletých gymnázií než uči-

