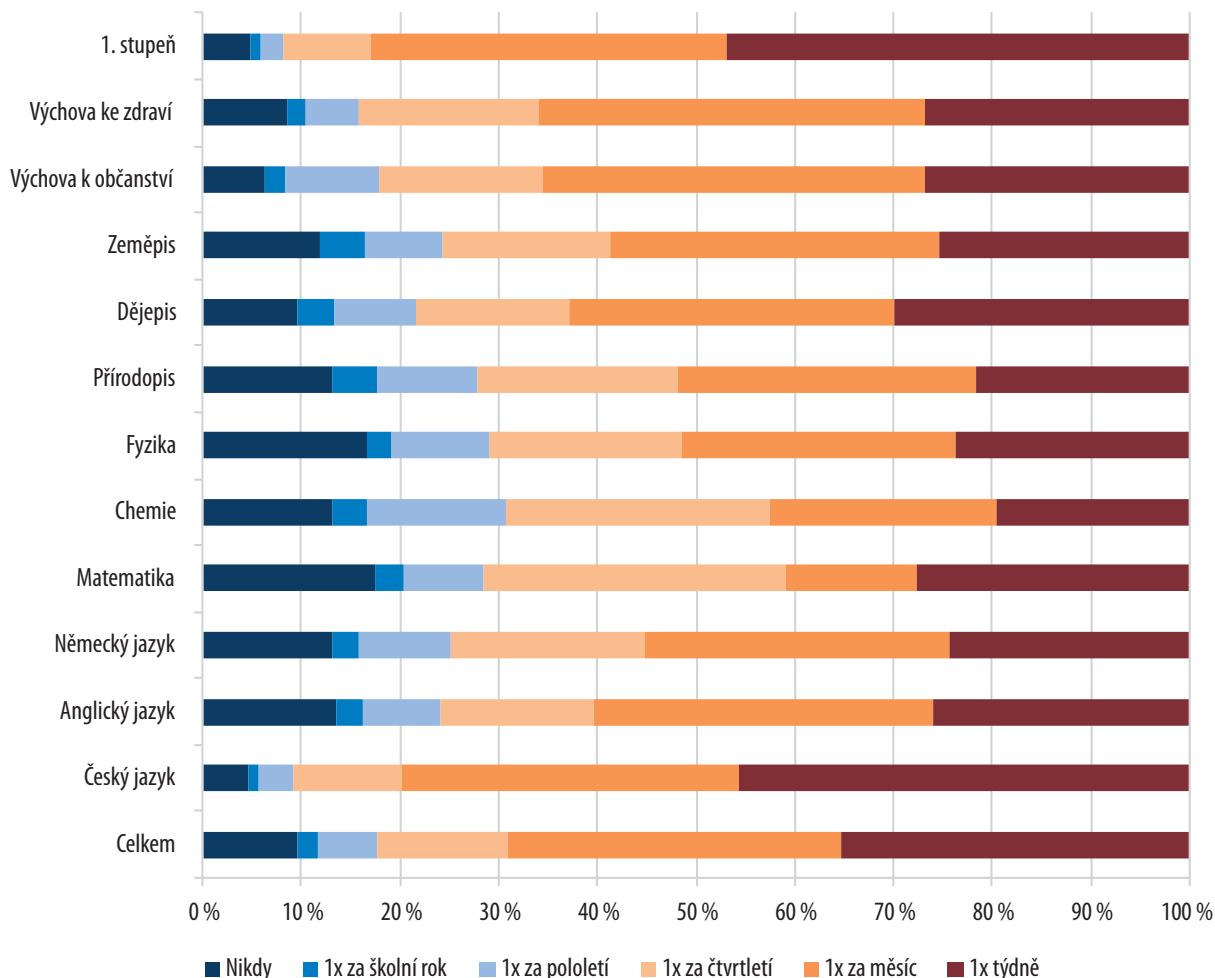


Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jak často dochází ve Vašich hodinách k následujícím situacím? – Žáci na můj pokyn komentují a hodnotí výkon spolužáka.“; předmětové hodnocení pro 2. stupeň základní školy



Pátá hodnocená situace se věnovala situaci, kdy se žáci účastní procesu formulace kritérií vlastního hodnocení. Hodnocení odpovědí učitelů ukazuje, že tento přístup k výuce je využíván méně často, než tomu je v případě dalších hodnocených situací. Nejvyšší podíl učitelů vybíral možnost jedenkrát za měsíc, poměrně vysoký podíl učitelů však tuto situaci ve výuce nevyužívá. Dále se ukazuje, že situace, kdy se žáci podílí na formulaci kritérií pro hodnocení svého výkonu, je častější pro učitele 1. stupně základní školy než pro učitele 2. stupně základní školy a o něco častější pro učitele základních škol než pro učitele víceletých gymnázií. Naopak významnější rozdíly nelze pozorovat mezi učiteli veřejných a neveřejných škol, mezi učiteli ženami a muži, mezi učiteli škol v malých obcích a velkých městech, mezi učiteli s dlouhou či krátkou praxí. Z předmětového hlediska je zapojení žáků do utváření hodnotících kritérií nejčastěji využíváno učiteli českého jazyka a nejméně často učiteli přírodovědných předmětů (fyzika, chemie a přírodopis).

