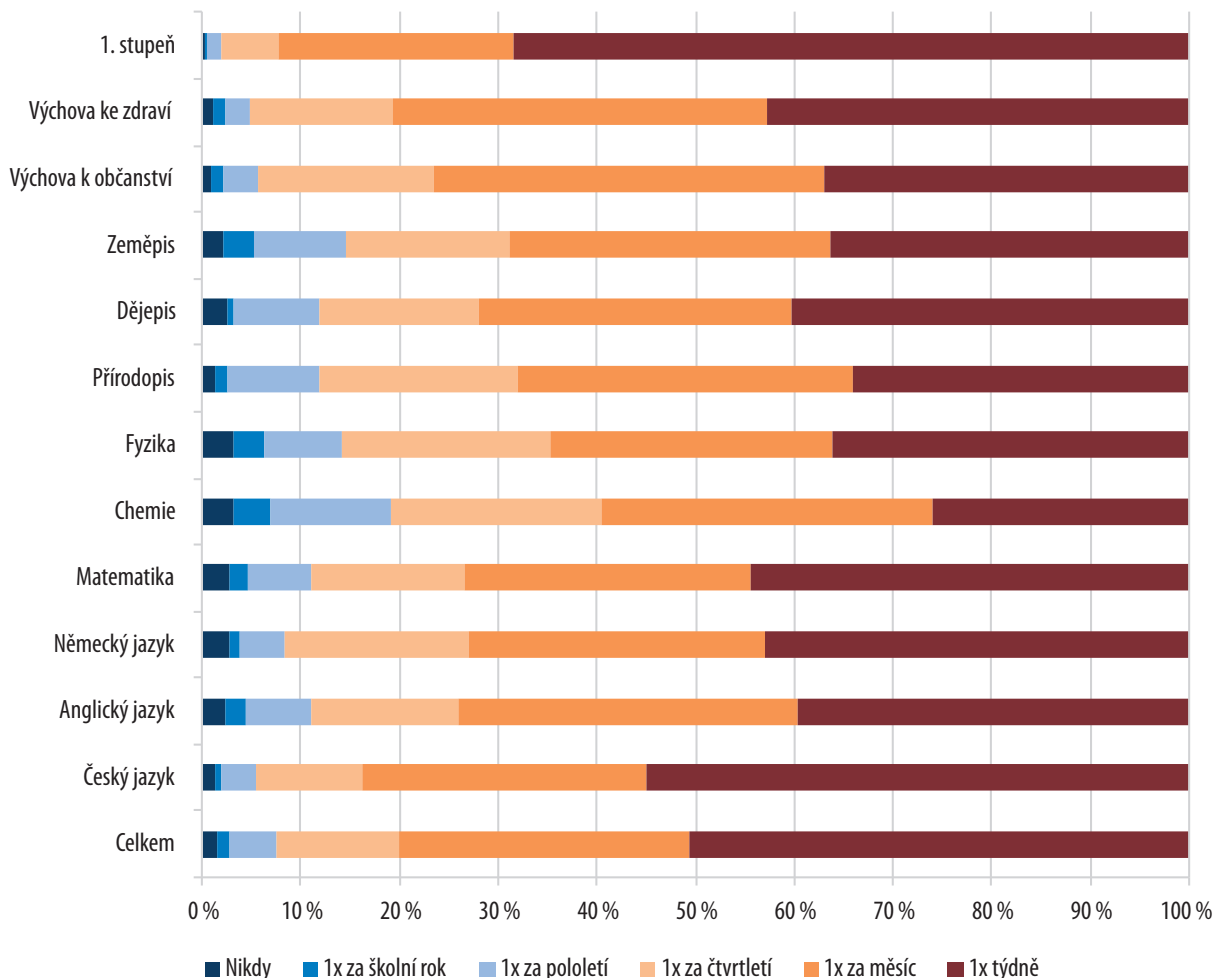


Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jak často dochází ve Vašich hodinách k následujícím situacím? – Žáci na můj pokyn obhajují a hodnotí vlastní výkon“; předmětové hodnocení pro 2. stupeň základní školy



Čtvrtá hodnocená situace se věnovala tomu, jak často učitel využívá situace, kdy výkon žáka je hodnocen jeho spolužákem. Hodnocení odpovědí učitelů ukazuje, že se jedná o učitelé často využívanou situaci ve výuce, nicméně ne tak často jako v případě autoevaluace výkonu žáka, a zároveň se výrazně zvýšil podíl učitelů, kteří hodnocenou situaci ve výuce nevyužívají vůbec. Dále se ukazuje, že situace, kdy výkon žáka je hodnocen jeho spolužákem, je o něco častěji využívána učiteli 1. stupně základní školy než učiteli 2. stupně základní školy a o něco častěji učiteli základních škol než učiteli víceletých gymnázií. Naopak významnější rozdíly nelze pozorovat mezi učiteli veřejných a neveřejných škol, mezi učiteli ženami a muži, mezi učiteli škol v malých obcích a velkých městech, ani mezi učiteli s dlouhou či krátkou praxí. Z předmětového hlediska je hodnocení práce žáka jeho spolužákem nejčastěji využíváno učiteli českého jazyka a nejméně často učiteli matematiky a chemie. Ukazuje se tak o něco nižší četnost využití této situace ve výuce ze strany učitelů přírodovědných předmětů.