

- V populaci odpovídajících učitelů jsou výrazně častěji zastoupeny ženy, na které připadá 80% podíl z celkového počtu odpovídajících učitelů. Zároveň platí, že vyučující mužského pohlaví jsou častěji zastoupeni mezi odpovídajícími učiteli víceletých gymnázií (28% podíl odpovídajících učitelů), mezi odpovídajícími učiteli neveřejných škol (29% podíl odpovídajících učitelů), mezi odpovídajícími učiteli 2. stupně základních škol (24% podíl odpovídajících učitelů), a dále mezi odpovídajícími učiteli vyučujícími fyziku (40% podíl odpovídajících učitelů), zeměpis (38% podíl odpovídajících učitelů) a matematiku (27% podíl odpovídajících učitelů).
- Z hlediska délky praxe odpovídajících učitelů připadá téměř 80% podíl na učitele s délkou praxe vyšší než 10 let, 16% podíl na učitele s délkou praxe v rozmezí 3 až 10 let a 6% podíl na učitele s délkou praxe 3 a méně let. Rozdíly v délce praxe učitelů 1. a 2. stupně základních školy, učitelů mužského a ženského pohlaví, učitelů víceletých gymnázií a základních škol, učitelů veřejných a neveřejných škol, učitelů škol nacházejících se v různě velkých městech jsou spíše malé, nejvyšší specifikum spočívá ve vyšším zastoupení učitelů s praxí kratší než 3 roky v neveřejných školách. Dále se ukazuje vyšší délka praxe zejména u učitelů matematiky a fyziky.

5.1.2 Fluktuace učitelů

Fluktuace učitelů byla posuzována s využitím ukazatele počtu škol, v nichž učitel působil v průběhu posledních pěti let. V tomto ohledu se ukazuje, že téměř čtyři pětiny (79 %) odpovídajících učitelů působil v průběhu posledních pěti let pouze na jedné škole, necelých 17 % učitelů na dvou školách a zbývající 4 % učitelů na více než dvou školách. Takto školu za posledních pět let změnilo cca 20 % dotazovaných učitelů.

Uvedené poznatky zůstávají konzistentní rovněž pro další proměnné na druhé úrovni třídění, včetně rozlišení víceletých gymnázií a základních škol a včetně vyučovaného předmětu, mírně vyšší fluktuaci lze pozorovat především v případě:

- učitelů s praxí v rozmezí 3 až 10 let (34 % učitelů měnících za posledních pět let školu),
- učitelů neveřejných škol (30 % učitelů měnících za posledních pět let školu).

Takto se ukazuje mírně častější tendence začínajících učitelů změnit po získání praxe školu, na níž vyučují.

5.1.3 Rozsah a inspirativnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Rozsah a inspirativnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly zjišťovány prostřednictvím otázky učitelského dotazníku: „Kdy jste naposledy absolvoval/a nějaké další vzdělávání pedagogických pracovníků, které Vás inspirovalo pro Vaši výuku?“ Primární poznatek ukazuje, že více než 80 % odpovídajících učitelů absolvovalo inspirativní další vzdělávání pedagogických pracovníků v aktuálním (62 %) nebo v minulém (21 %) školním roce. Zároveň lze identifikovat 2 % učitelů, kteří deklarují jistou skepsi k inspirativnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, když hovoří o tom, že takové vzdělávání dosud neabsolvovali. Významnou část těchto učitelů ovšem tvoří učitelé s praxí kratší než 3 roky. Celkově tak lze pozorovat spíše pozitivní postoj učitelů k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s tím, že o něco nižší četnost odpovědí o absolvování inspirativního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyjadřují učitelé muži a učitelé působící na víceletých gymnáziích.