

Korelace mezi úspěšností žáků v testovaném předmětu a vzdělávací oblasti a jejich odpovědmi v dotaznících – podklady ke klasifikaci žáků

Předmět/vzdělávací oblast	Klas1	Klas2	Klas3	Klas4	Klas5	Známka
Matematika – 5. ročník	-0,109	0,081	0,160	0,071	0,020	-0,580
Český jazyk – 5. ročník	-0,115	0,083	0,165	0,044	0,003	-0,571
Anglický jazyk – 5. ročník	-0,040	0,056	0,154	-0,003	0,015	-0,554
Člověk a jeho svět	-0,030	0,023	0,186	0,023	0,020	-0,484
Člověk a svět práce	-0,072	0,086	0,009	0,074	0,025	-0,355
Kombinované výchovy	-0,174	0,142	-0,048	0,042	0,071	-0,234 (H) -0,184 (V)
Matematika – 9. ročník	-0,055	0,007	0,143	-0,029	-0,058	-0,546
Český jazyk – 9. ročník	-0,098	-0,008	0,206	0,014	-0,090	-0,607
Anglický jazyk – 9. ročník	-0,017	0,014	0,132	-0,003	-0,065	-0,582
Německý jazyk – 9. ročník	0,015	-0,029	0,145	-0,069	-0,003	-0,294
Chemie	0,065	-0,065	0,170	-0,058	-0,076	-0,468
Fyzika	0,043	-0,015	0,074	-0,002	-0,026	-0,386
Přírodověda	0,007	-0,036	0,160	-0,029	-0,068	-0,384
Dějepis	0,084	-0,064	0,137	-0,081	-0,072	-0,456
Zeměpis	0,034	-0,006	0,159	-0,028	-0,058	-0,398
Výchova k občanství	-0,052	-0,008	0,150	-0,010	-0,048	-0,330
Hudební a výtvarná výchova	-0,085	0,107	0,006	0,043	0,079	-0,173 (H) -0,190 (V)

Pozn.: Klas1: ústní zkoušení; Klas2: práce v hodině; Klas3: písemná opakování; Klas4: hodnocení samostatné práce; Klas5: hodnocení portfolia (souboru pracovních listů apod.)

Otázky dotazníků pro zbývající testované předměty a vzdělávací oblasti, stejně jako další otázky dotazníků pro kombinované výchovy, respektive pro hudební a výtvarnou výchovu, nevykazují silnější korelace s dosaženou úspěšností žáků v testech.

4.2.2 Předmětová specifika

Hodnocení korelací výsledků žáků v testech a jejich odpovědí v dotaznících na bázi regresní analýzy ukazuje rovněž na některá předmětová specifika. Mezi tyto lze především uvést:

- V případě testu z matematiky žáků 5. ročníku má nejsilnější pozitivní vliv na úspěšnost žáků jejich schopnost řešit zadané úlohy samostatně a bez chyb, dále pak rozsah domácí přípravy, existence pravidel hodnocení, písemné opakování jako hlavní podklad klasifikace a zadávání domácích úloh. Schopnost řešit úlohy samostatně a rozsah domácí přípravy zůstávají významnými faktory ovlivňujícími výsledky v testech z matematiky rovněž žáků 9. ročníku, o něco klesá význam pravidel hodnocení, domácích úloh a písemných opakování jako hlavního podkladu klasifikace žáků.
- V případě testu z českého jazyka žáků 5. ročníku jsou nejvýznamnější faktory ovlivňující úspěšnost žáků stejné, jako je tomu v případě matematiky. Význam všech těchto faktorů přitom zůstává zachován rovněž v testech z českého jazyka žáků 9. ročníku.
- Rovněž v případě testu z anglického jazyka žáků 5. ročníku zůstává podoba nejvý-

