

Korelace mezi úspěšností žáků v testovaném předmětu a vzdělávací oblasti a jejich odpověďmi v dotaznících – situace ve výuce žáků II

Předmět/vzdělávací oblast	Sit1	Sit2	Sit3	Sit4	Sit5	Sit6	Sit7	Sit8
Matematika – 5. ročník	0,43	0,02	0,02	0,13	-0,06	0,03	0,01	0,10
Český jazyk – 5. ročník	0,39	0,04	0,04	0,16	-0,10	0,05	0,03	0,19
Anglický jazyk – 5. ročník	0,39	0,04	0,03	0,14	-0,06	0,07	0,03	0,04
Člověk a jeho svět	0,29	0,03	0,03	0,13	-0,02	0,08	0,02	-0,06
Člověk a svět práce	0,19	0,03	0,08	0,15	-0,10	-0,08	0,05	-0,12
Kombinované výchovy	-	0,02	0,06	0,13	-	-	0,04	-
Matematika – 9. ročník	0,46	0,11	0,00	0,06	-0,05	0,08	-0,02	0,09
Český jazyk – 9. ročník	0,45	0,08	-0,02	0,12	-0,06	0,08	-0,03	0,10
Anglický jazyk – 9. ročník	0,56	0,14	0,02	0,11	-0,05	0,05	0,14	0,10
Německý jazyk	0,34	0,20	0,02	0,08	0,02	0,13	0,05	0,24
Chemie	0,34	0,14	0,02	0,09	0,14	0,05	-0,04	0,04
Fyzika	0,26	0,10	-0,01	0,07	0,06	-0,01	-0,04	0,06
Přírodověda	0,19	0,07	-0,02	0,06	0,02	0,03	-0,06	-0,03
Dějepis	0,21	0,15	0,01	0,02	0,11	0,02	-0,09	0,01
Zeměpis	0,22	0,06	0,01	0,07	0,04	0,05	-0,01	-0,03
Výchova k občanství	0,18	0,01	-0,01	0,08	-0,03	0,01	0,00	-0,01
Hudební a výtvarná výchova	-	0,09	0,08	0,09	-	-	0,04	-

Pozn.: Odpovědi žáků na 5 bodové škále četnosti seřazené od nejnižší hodnoty k nejvyšší; Sit1: Úlohy, které v hodinách tohoto předmětu řešíme, umím řešit samostatně; Sit2: Se spolužáky se o přestávce nebo po vyučování bavím o tom, co jsme dělali v hodině tohoto předmětu; Sit3: Při hodnocení samostatné práce v tomto předmětu hodnotím svou práci nejprve sám, a pak ji zhodnotí učitel; Sit4: V hodinách tohoto předmětu své práce hodnotíme sami nebo je hodnotí vyučující podle předem známých pravidel (kritérií); Sit5: V hodinách tohoto předmětu je obvykle někdo ze spolužáků zkušena u tabule; Sit6: V hodině tohoto předmětu píšeme písemné opakování; Sit7: V hodině tohoto předmětu pracujeme ve skupinách; Sit8: V hodinách tohoto předmětu dostáváme domácí úkoly

Nejsilnější korelaci k úspěšnosti žáků vykazuje ze všech otázek žakovských dotazníků ukazatel dosažené známky v předmětech. Nejsilnější negativní korelace je přitom pozorována v případě tří hlavních testovaných předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk), u ostatních předmětů je korelace méně silná. Zároveň lze identifikovat silnější pozitivní korelaci mezi častějším využitím písemného opakování jako pokladu klasifikace a úspěšností žáků v testování.