

Korelace mezi úspěšností žáků v testovaném předmětu a vzdělávací oblasti a jejich odpověďmi v dotaznících – situace ve výuce žáků I

Předmět/vzdělávací oblast	Sit1	Sit2	Sit3	Sit4	Sit5	Sit6
Matematika – 5. ročník	0,05	0,13	0,13	0,03	-0,03	0,27
Český jazyk – 5. ročník	0,07	0,10	0,08	0,07	-0,03	0,21
Anglický jazyk – 5. ročník	0,07	0,11	0,08	0,04	-0,04	0,20
Člověk a jeho svět	0,09	0,17	0,05	0,05	-0,05	0,17
Člověk a svět práce	0,08	0,10	0,04	0,07	-0,08	0,15
Matematika – 9. ročník	0,06	0,10	0,23	0,02	-0,01	0,21
Český jazyk – 9. ročník	0,04	0,09	0,10	0,07	-0,03	0,15
Anglický jazyk – 9. ročník	0,19	0,18	0,24	-0,02	-0,12	0,34
Německý jazyk – 9. ročník	0,06	0,07	0,10	0,08	-0,03	0,05
Chemie	0,07	0,08	0,14	0,06	0,04	0,09
Fyzika	0,09	0,08	0,17	0,03	0,00	0,13
Přírodověda	0,07	0,10	0,02	0,03	-0,08	0,11
Dějepis	0,10	0,14	0,09	-0,04	-0,06	0,20
Zeměpis	0,06	0,09	0,08	0,01	-0,07	0,15
Výchova k občanství	0,04	0,11	0,02	0,04	-0,11	0,11

Pozn.: Sit1: V hodinách mohu pokládat otázky k tématu, o kterém se bavíme; Sit2: V hodinách často vyprávíme o svých zkušenostech (co jsme viděli, co známe apod.) v daném tématu; Sit3: V hodinách pomáhám odstraňovat problémy v úlohách nebo chyby svým spolužákům; Sit4: Problémy v úlohách nebo chyby nám pomáhá odstranit učitel; Sit5: Problémy v úlohách nebo chyby si opravuji podle tabule sám; Sit6: V hodinách chyby obvykle nedělám a problémy v úlohách se nevyskytují

Hodnocení otázek týkajících se situací ve výuce ukazuje především na následující poznatky:

- Úroveň korelací mezi otázkami dotazníků a úspěšností žáků v hodnocených předmětech a vzdělávacích oblastech ukazuje na existenci spíše slabších vztahů, s výjimkou situace, kdy žáci uvádí svou častou schopnost řešit zadané úlohy samostatně. Nejsilnější je tento vliv v případě tří základních předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk).
- V případě dalších hodnocených situací lze především pozorovat relativně silnější: (a) pozitivní korelaci mezi absencí chyb žáků a absencí problémů v řešených úlohách a úspěšností žáků v testování, (b) pozitivní korelaci mezi existencí předem známých kritérií hodnocení a úspěšností žáků v testování.

