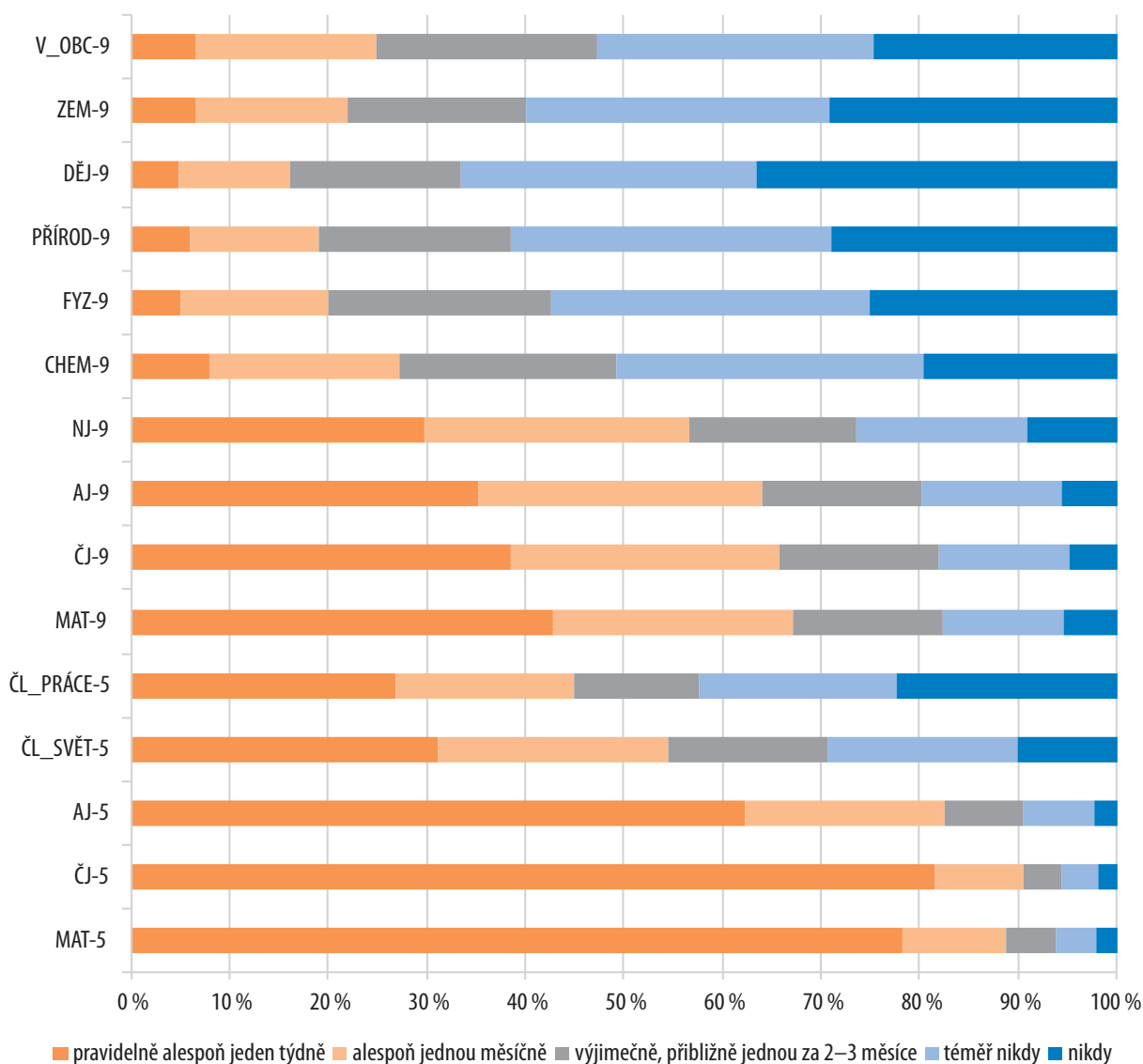


Osmá hodnocená situace ve výuce byla zaměřena na poznání četnosti zadávání domácích úkolů žákům.

Graf 84

Struktura odpovědí žáků na četnost výskytu následující situace ve výuce: „V hodinách tohoto předmětu dostáváme domácí úkoly.“



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_OBC – výchova k občanství

Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- První zjištění ukazuje na tendenci k častějšímu zadávání domácích úkolů žákům 5. ročníku ve srovnání s žáky 9. ročníku. Zadávání domácích úkolů se tak zdá být redukováno na 2. stupni základního vzdělávání.
- Druhé zjištění ukazuje na významné rozdíly v četnosti zadávání domácích úkolů žákům vzhledem k předmětům a vzdělávacím oblastem. Takto je častější zadávání domácích úkolů spojeno s výukou matematiky, českého jazyka a cizích jazyků, a naopak nižší četnost zadávání domácích úkolů s dalšími předměty a vzdělávacími oblastmi.

V kontextu dvou uvedených zjištění je nejvyšší četnost zadávání domácích úkolů žákům

