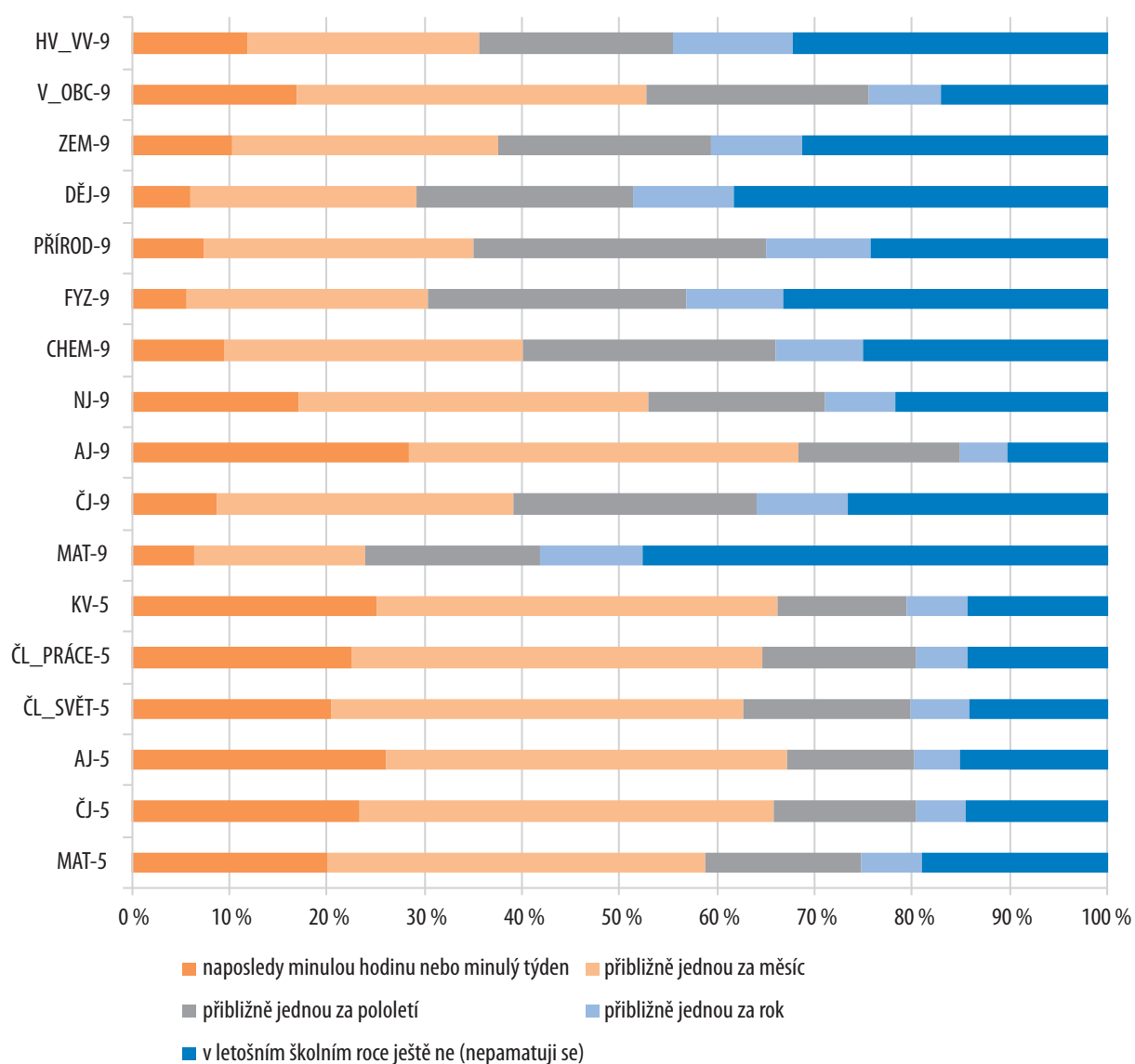


Sedmá hodnocená situace ve výuce byla zaměřena na poznání četnosti využití skupinové práce ve vyučování. Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- Využití skupinové práce žáků ve vyučování se ukazuje být častější v případě předmětů a vzdělávacích oblastí pro žáky 5. ročníku, kdy přibližně 60 % žáků uvádí využití skupinové práce alespoň jednou měsíčně. I přes tuto skutečnost však zhruba 15 % žáků 5. ročníku deklaruje nevyužití skupinové práce v každém z hodnocených předmětů a vzdělávacích oblastí.
- Odpovědi žáků 9. ročníku vykazují poměrně výraznou různorodost vzhledem k hodnoceným předmětům a vzdělávacím oblastem. Takto je skupinová práce žáků nejčastěji využívána ve výuce cizích jazyků a ve výuce výchovy k občanství. Naopak nejméně často je skupinová práce žáků využívána v matematice a fyzice, v případě matematiky velmi vysoký podíl žáků deklaruje úplnou absenci skupinové práce ve výuce.

Graf 83

Struktura odpovědí žáků na četnost výskytu následující situace ve výuce: „V hodině tohoto předmětu pracujeme ve skupinách.“



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL\_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL\_PRÁCE – člověk a svět práce; KV – kombinované výchovy; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V\_OBC – výchova k občanství; HV\_VV – hudební výchova a výtvarná výchova