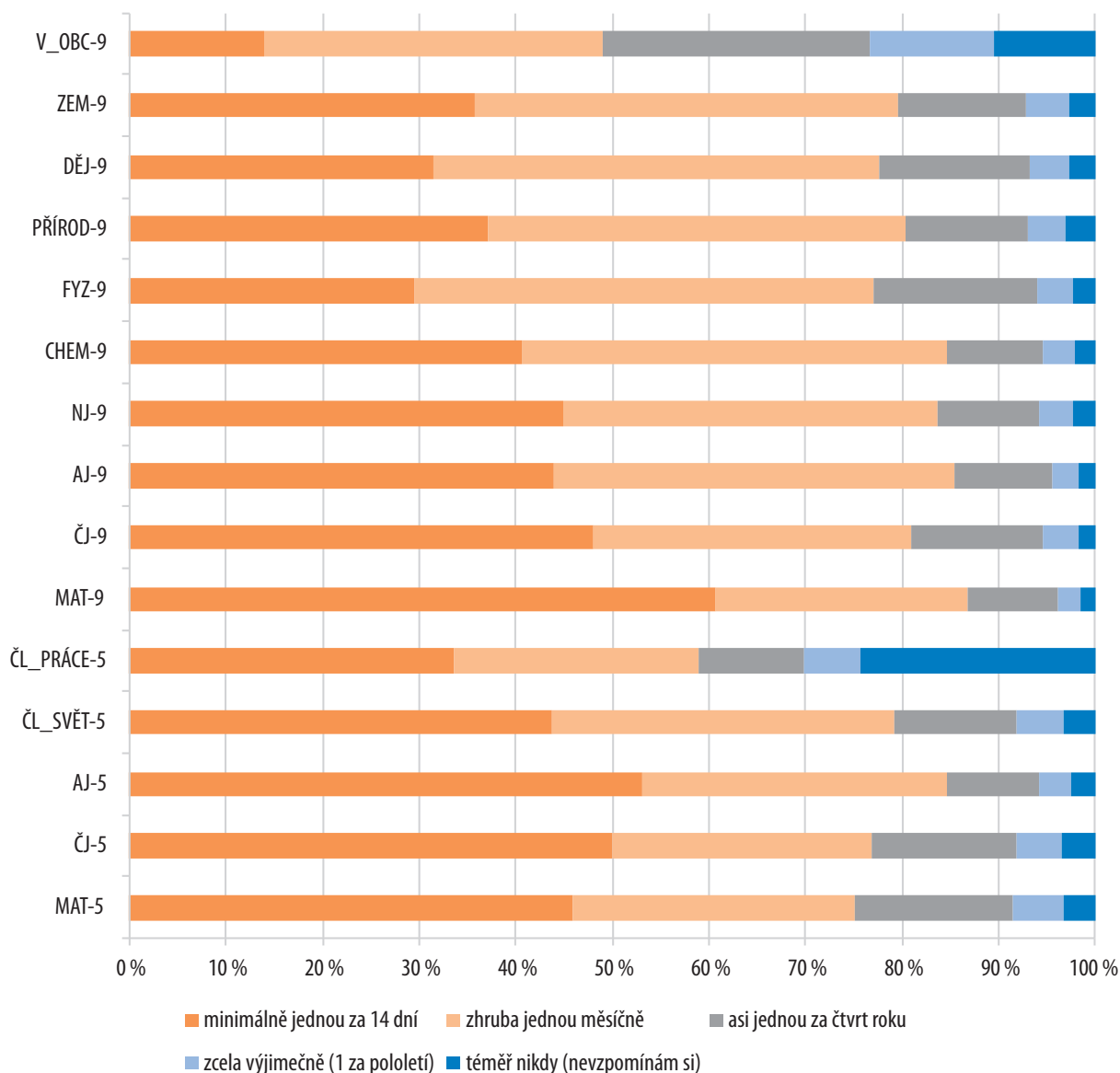


Šestá hodnocená situace ve výuce byla zaměřena na poznání četnosti využití písemného opakování jako způsobu zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků žáků.

Graf 82

Struktura odpovědí žáků na četnost výskytu následující situace ve výuce: „V hodině tohoto předmětu píšeme písemné opakování.“



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_OBC – výchova k občanství

Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- Hodnocení četnosti využití písemného opakování jako způsobu zjišťování informací o dosažených vzdělávacích výsledcích žáků ukazuje na jeho výrazně častější využití ve srovnání se zkoušením u tabule, a to bez ohledu na třídu žáka i hodnocený předmět či vzdělávací oblast.
- V případě většiny předmětů a vzdělávacích oblastí deklarovalo 70–80 % žáků využití písemného opakování alespoň jednou za měsíc. Výjimkou jsou v tomto ohledu dvě vzdělávací oblasti – člověk a svět práce pro žáky 5. ročníku a výchova k občanství pro žáky 9. ročníku.

