

- Podporovat rozvoj divergentního myšlení (hledání různých způsobů řešení problémů), projektovou výuku, práci ve dvojicích a kooperativní učení.

Doporučení pro zřizovatele

- Při udělování výjimky z vyššího počtu dětí na třídu zvažovat místní podmínky a předcházet tak možnému negativnímu dopadu na kvalitu vzdělávání.
- Zajistit vhodné materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.
- Podporovat autoevaluační aktivity školy a propojování vnitřního a vnějšího hodnocení školy. Podporovat aktivní práci ředitelů MŠ s výstupy z inspekční činnosti, včetně sledování účinnosti opatření přijatých vedením školy ke zlepšování činnosti školy.
- K hodnocení školy zřizovatelem využít mimo jiné i Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro předškolní vzdělávání¹⁴.
- Nadále využívat realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny jejich vzájemných zkušeností a vyhledávání příkladů dobré praxe, zejména v těchto oblastech: pedagogické vedení MŠ sloučených se ZŠ a podpora vedoucích učitelek MŠ, vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí mladších tří let, podpora předmatematické, předčtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti, spolupráce s rodiči apod.
- Za účelem většího zapojení rodičů do práce škol vytvářet příležitosti pro komunitní setkávání rodiny a školy.

Doporučení na úrovni systému

- Zvyšovat dostupnost předškolního vzdělávání podporou navyšování kapacit předškolního vzdělávání.
- Podporovat roli rodičů jako nejdůležitějších partnerů předškolního institucionálního vzdělávání. Posilovat zodpovědnost zákonných zástupců za výchovu a vzdělávání svých dětí.
- Nadále poskytovat metodickou podporu ředitelkám mateřských škol v oblasti pedagogického vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání v jeho průběhu a výsledcích.
- Pokračovat v dalším vzdělávání předškolních pedagogů v oblasti:
 - společného vzdělávání,
 - aktivizujících a inovativních metod a forem práce,
 - vzdělávání dvouletých dětí,
 - úspěšného přechodu z preprimárního do primárního vzdělávání,
 - vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, cizinců a dětí nadaných.
 - rozvoje grafomotorických dovedností.
- Legislativně upravit kompetence nepedagogických pracovníků (chův, zdravotních sester) tak, aby bylo možno flexibilně vykonávat potřebnou individuální péči u starších batolat a naplňovat tak jejich potřeby.
- Využít mezinárodních zkušeností při tvorbě vzdělávací politiky a pro systémové zkvalitňování segmentu předškolního vzdělávání, například z publikace OECD *Sterling strong V – Transitions from early childhood to Primary Education*, která se týká přechodu dětí z preprimárního do primárního vzdělávání. Příkladů z jiných zemí lze využít například:

¹⁴ https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/2018-2019-Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledku-vzdelavani_2018-2019.pdf

