

samostatné práce žáka 9. ročníku učitelem zmiňováno v případě fyziky, největší rozptyl hodnot pak lze pozorovat v případě hudební a výtvarné výchovy.

Čtvrtá hodnocená situace ve výuce byla zaměřena na poznání úrovně využití předem definovaných kritérií hodnocení práce žáka. Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- Využití pravidel hodnocení práce žáků je hodnoceno jako časté 30–50 % žáků v závislosti na hodnoceném předmětu a vzdělávací oblasti. O něco vyšší tendence využití pravidel hodnocení je deklarována ze strany žáků 5. ročníku než ze strany žáků 9. ročníku, nicméně i v tomto ohledu hraje důležitou roli hodnocený předmět či vzdělávací oblast.
- Z hlediska předmětů a vzdělávacích oblastí se jako mírně častější jeví využití pravidel hodnocení v případě matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. U dalších předmětů a vzdělávacích oblastí je využití pravidel hodnocení uváděno o něco méně často, absence takových pravidel je pak nejčastěji zmiňována žáky 9. ročníku pro hudební a výtvarnou výchovu.