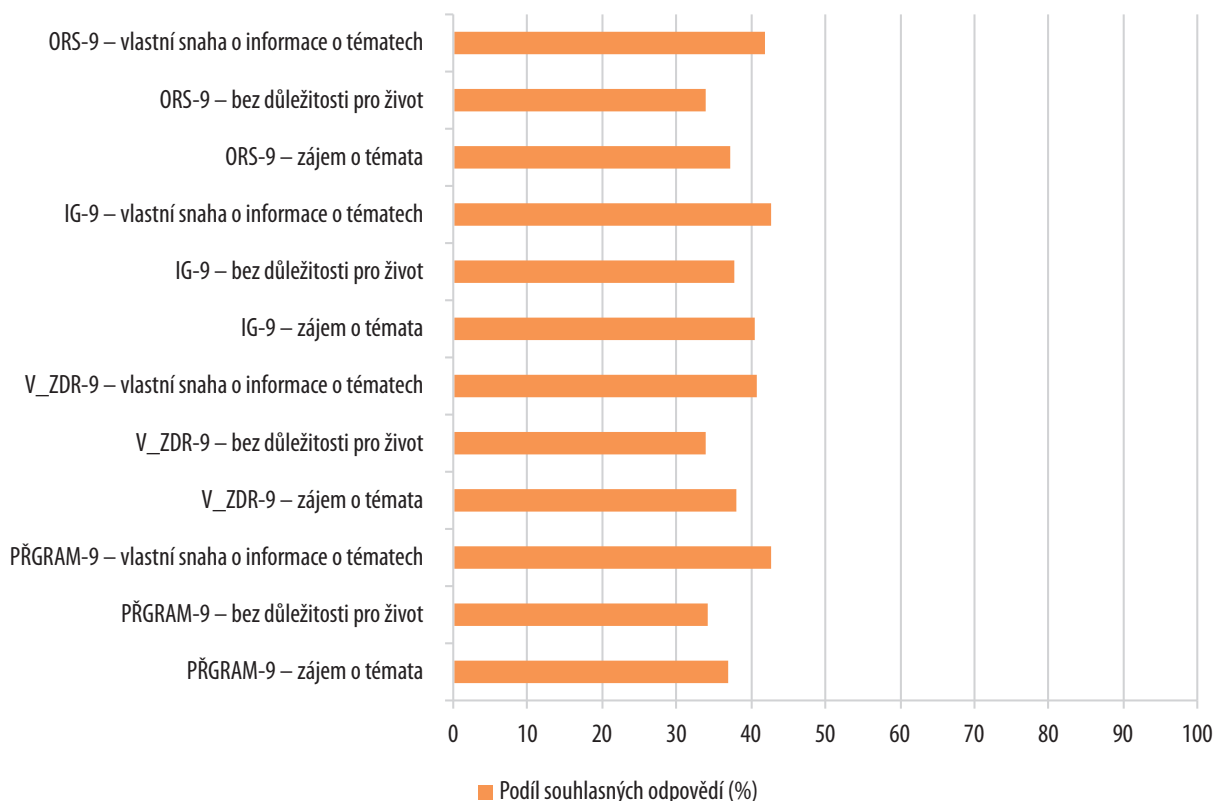


Podíl souhlasných odpovědí žáků s tvrzeními: „Témata obsažená v úlohách v testu mne zajímají.“; „Témata obsažená v úlohách v testu nejsou pro můj život důležitá.“; „O tématech obsažených v úlohách v testu se snažím dozvědět sám co nejvíce.“



Pozn.: PŘGRAM – přírodovědná gramotnost; V_ZDR – výchova ke zdraví; IG – informační gramotnost; ORS – ochrana v rizikových situacích

Rozsah přípravy žáků na jednotlivé předměty byl zjišťován prostřednictvím zadání: „Označ tvrzení, které nejlépe odpovídá tomu, jak se tento předmět učíš“, přičemž žákům byla dána možnost čtyř odpovědí:

- pravidelně před každou hodinou alespoň 15 minut nebo i více,
- pravidelně alespoň jednou týdně okolo 30 minut nebo více,
- jen před písemným opakováním nebo testem,
- po většinu roku se učit nemusím.

Hlavní poznatky v tomto ohledu naznačují nižší pravidelnou přípravu žáků víceméně na všechny testované předměty s tím, že pravidelnost přípravy je vyšší u žáků 5. ročníku ve srovnání s žáky 9. ročníku. Zároveň lze nejnižší úroveň přípravy identifikovat pro předměty/oblasti Člověk a svět práce v případě žáků 5. ročníku, respektive výchova k občanství, český jazyk a anglický jazyk v případě žáků 9. ročníku.

