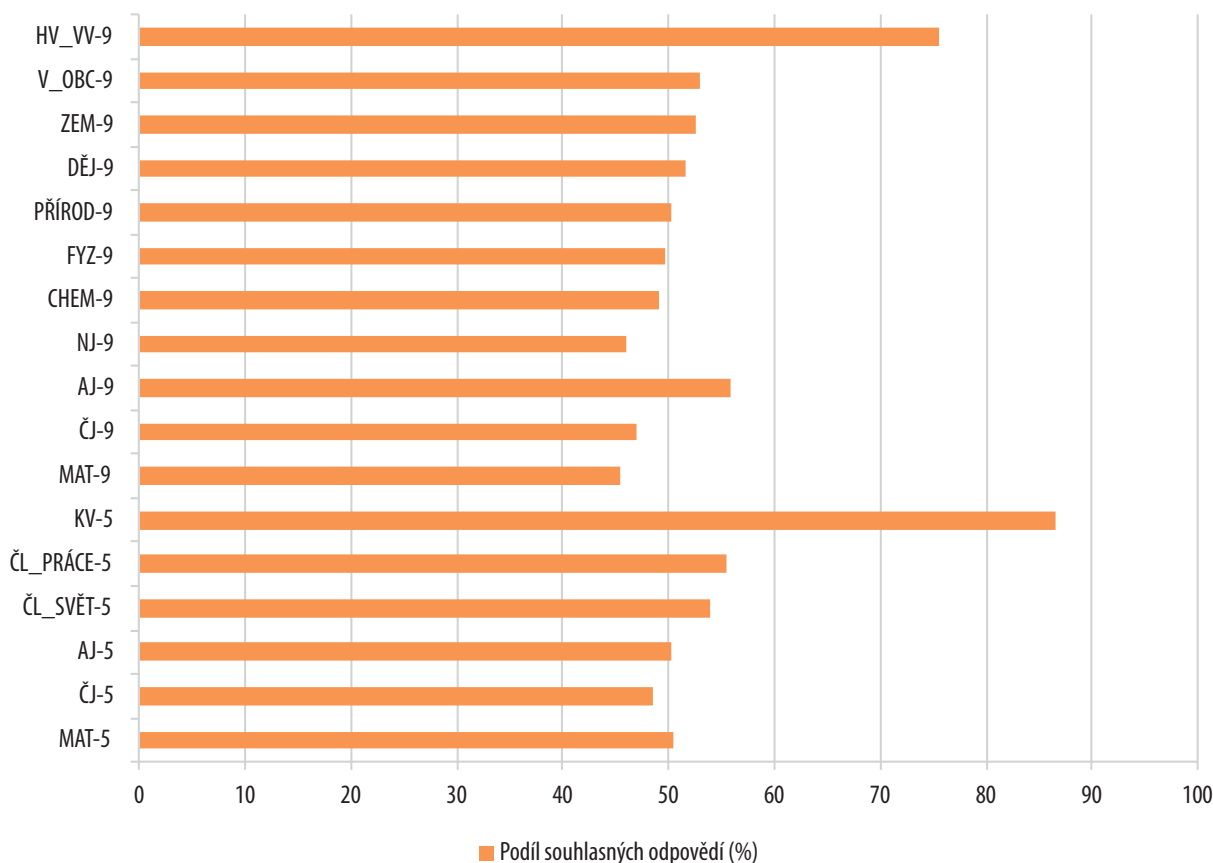


pohybují v rozmezí hodnot 45–55 %. Výrazně častější podíl souhlasných odpovědí se týkal kombinace hudební a výtvarné výchovy pro žáky 5. i 9. ročníku. Nejnižší oblíbenost je pak spojena s předměty matematika, český jazyk a německý jazyk v hodnocení žáků 9. ročníku.

Graf 72

Podíl souhlasných odpovědí žáků s tvrzením „Tento předmět patří mezi mé tři nejoblíbenější předměty, které letos mám.“



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; KV – kombinované výchovy; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_OBC – výchova k občanství; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

V případě testů přírodovědné gramotnosti, informační gramotnosti, výchovy ke zdraví a ochrany v rizikových situacích hodnotila vztah žáků k dané vzdělávací oblasti trojice otázek dotazníků:

- „Témata obsažená v úlohách v tomto testu mne zajímají.“
- „Témata obsažená v úlohách v tomto testu nejsou pro můj život důležitá.“
- „O tématech obsažených v úlohách v tomto testu se snažím dozvědět sám co nejvíce.“

I v tomto případě se ukazuje podobnost souhlasných odpovědí žáků bez ohledu na testovanou vzdělávací oblast. Takto více než 60 % žáků považuje testovaná témata za důležitá pro život, nicméně pouze kolem 40 % žáků má o daná témata zájem, případně sami se snaží o nich dozvědět co nejvíce.