

## Negativní zjištění

- V navyšování kapacit mateřských škol byly významné meziregionální rozdíly.
- Ve čtvrtině MŠ došlo od posledního inspekčního hodnocení ke zhoršení kvality řízení MŠ.
- Třídy MŠ byly obsazovány do maximálního počtu 28 dětí, což neumožňovalo zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání dětí se SVP.
- Přetrvávaly organizační, materiální, personální a bezpečnostní rizika při umísťování dětí mladších tří let do MŠ.
- Vysoké počty dětí na jednoho pedagogického pracovníka nepříznivě ovlivňovaly uplatňování efektivních metod a forem vzdělávání.
- I přes zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání se 3 % pětiletých dětí předškolního vzdělávání neúčastnilo. Často se jedná o děti v budoucnosti ohrožené školním neúspěchem.
- Podpora dětí při přípravě na základní vzdělávání byla v mnohých školách stále nekomplexní a málo efektivní.

## Doporučení pro školy

- Při začlenění dětí do tří let do vzdělávání zohledňovat jejich vzdělávací potřeby. Pokud jsou přijímány děti ve věku od dvou do tří let, zařazovat je spíše do samostatných tříd, nikoliv do tříd věkově smíšených.
- Zkvalitňovat pedagogické vedení školy včetně vnitřního hodnocení školy. Využívat hospitační činnosti, autoevaluačních aktivit, jednání pedagogické rady apod. ke zkvalitňování úrovně průběhu a výsledků vzdělávání.
- Efektivně využívat získané poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při řízení školy i v pedagogickém procesu.
- Propojovat vlastní a externí hodnocení školy, aktivně a efektivně pracovat s výstupy z inspekční činnosti, důsledně a systematicky přijímat adekvátní opatření ke zlepšování činnosti školy. K vlastnímu hodnocení školy je možné využít mimo jiné i Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro předškolní vzdělávání<sup>13</sup>.
- V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví účelně zajišťovat preventivní opatření.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na problematiku pedagogické diagnostiky, podpory dětí ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání dětí od dvou do tří let věku.
- Sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a cíleně připravovat vzdělávání dle jeho potřeb.
- Věnovat více pozornosti systematické přípravě dětí na základní vzdělávání, sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání.
- Věnovat pozornost včasné pedagogické diagnostice a průběžnému napomáhání vyrovnávání případných nerovnoměrností ve vývoji každého jednotlivého dítěte ve spolupráci s rodiči již od počátku docházky do MŠ.
- Oceňovat výkony jednotlivých dětí, vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

<sup>13</sup> [https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/2018-2019-Kriteria-hodnoceni-podminek-prubehu/Kriteria-hodnoceni-podminek-prubehu-a-vysledku-vzdelavani\\_2018-2019.pdf](https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/2018-2019-Kriteria-hodnoceni-podminek-prubehu/Kriteria-hodnoceni-podminek-prubehu-a-vysledku-vzdelavani_2018-2019.pdf)