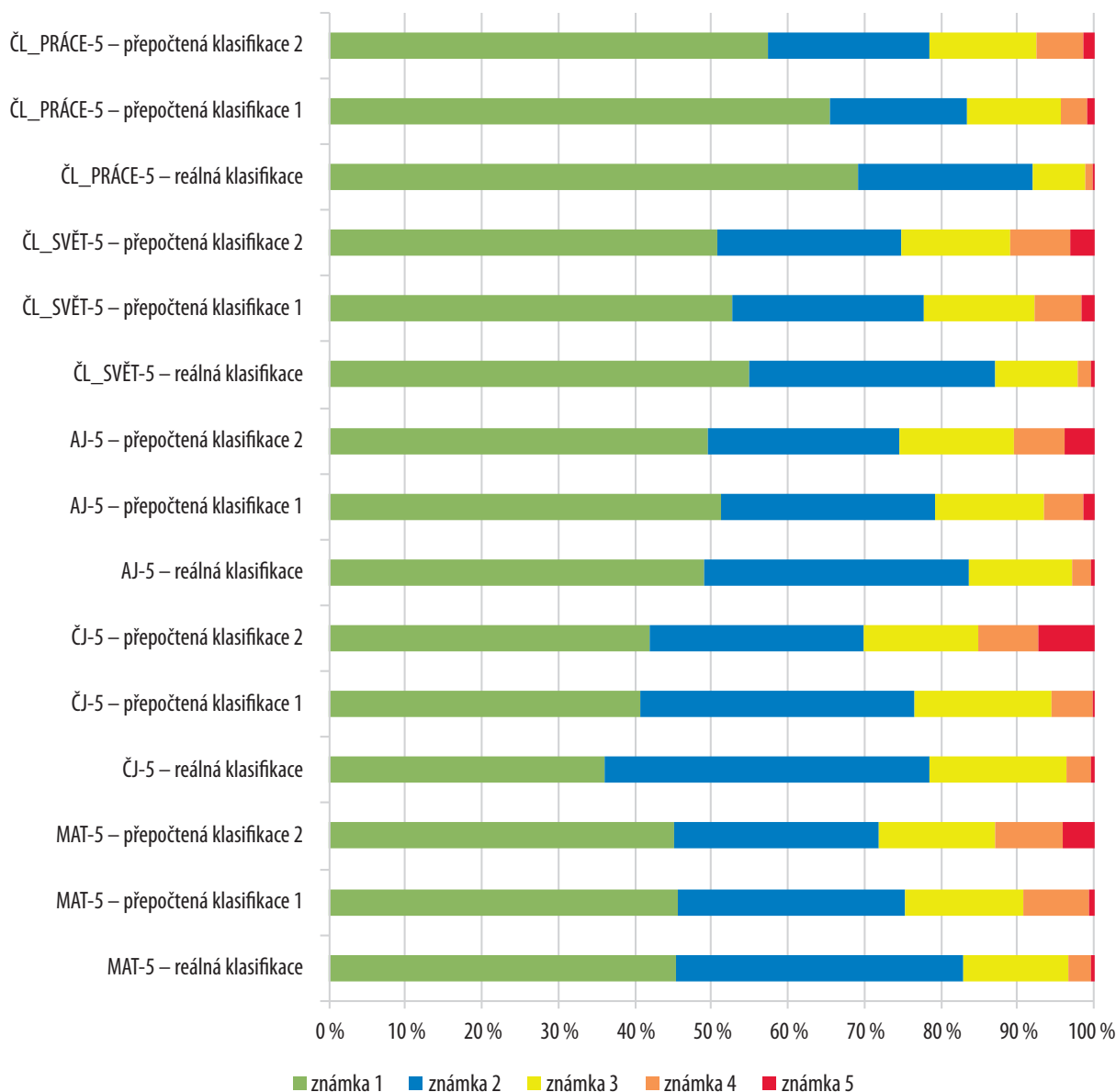


né závěry. Zatímco v případě předmětů (a) člověk a jeho svět a (b) člověk a svět práce známkují učitelé žáky touto známkou častěji, než naznačují obě přepočtené klasifikace, není taková skutečnost v případě tří základních předmětů pozorována. Naopak v případě českého jazyka lze sledovat tendenci dát žákům známku 2, i když přepočtená klasifikace naznačuje adekvátnost známky 1.

Graf 70

Reálná a přepočtená klasifikace žáků 5. ročníku – podíl známek na celkovém počtu žáků



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce

Hodnocení reálné a přepočtené klasifikace žáků 9. ročníku poskytuje analogické poznatky k hodnocení reálné a přepočtené klasifikace žáků 5. ročníku. Typickým je v tomto ohledu častější výběr známky 2, ačkoliv přepočtená klasifikace indikuje vhodnost známky 1, respektive známek 3 až 5. Výjimkou je v tomto ohledu předmět výchova k občanství.