

mět a vzdělávací oblast. Nejvyšší rozdíly v průměrné úspěšnosti žáků veřejných a neveřejných škol lze přitom pozorovat pro předměty matematika, anglický jazyk a fyzika. Zároveň však opětovně platí, že excelentních výsledků nejvyšší úspěšnosti (80–100 % správně zodpovězených testových položek) dosáhli žáci jak neveřejných, tak veřejných škol.

Tabulka 19

Průměrný dosažený výsledek žáků 9. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle typu zřizovatele školy

Typ zřizovatele	MAT	ČJ	AJ	PŘGRAM	CHEM	FYZ	PŘÍROD
Veřejný	50,8 %	64,3 %	71,0 %	61,9 %	53,6 %	51,4 %	53,4 %
Neveřejný	60,5 %	72,9 %	84,2 %	66,3 %	61,0 %	61,7 %	58,2 %
Typ zřizovatele	DĚJ	ZEM	V_ZDR	V_OBC	IG	ORS	HV_VV
Veřejný	57,3 %	56,2 %	59,9 %	67,0 %	62,7 %	59,0 %	39,8 %
Neveřejný	64,9 %	63,0 %	65,6 %	75,4 %	66,3 %	66,1 %	44,9 %

Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; PŘGRAM – přírodovědná gramotnost; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V\_ZDR – výchova ke zdraví; V\_OBC – výchova k občanství; IG – informační gramotnost; ORS – ochrana v rizikových situacích; HV\_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

