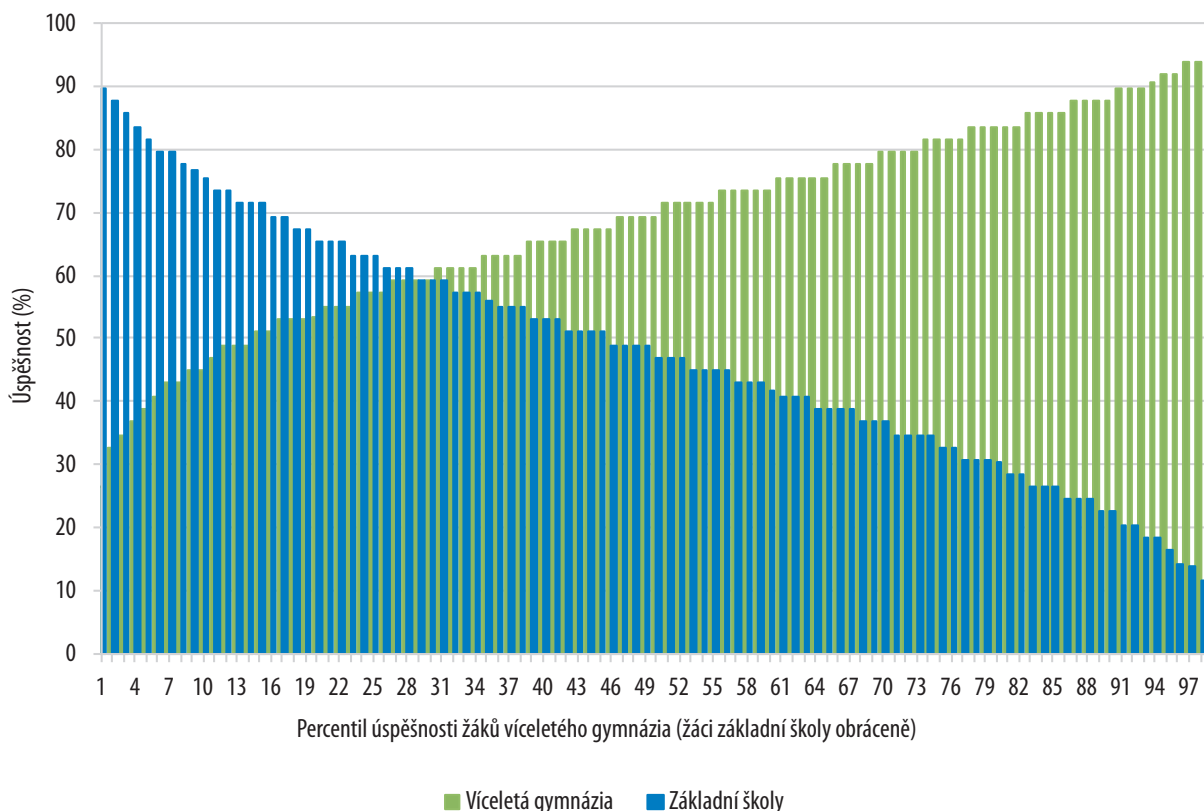


## Percentily dosažené úspěšnosti žáků víceletých gymnázií a základních škol – matematika, 9. ročník



Z grafu je patrné, že přibližně 30 % žáků základních škol (ti s nejlepšími výsledky na ZŠ) dosáhlo lepšího výsledku než 30 % žáků víceletých gymnázií (ti s nejhoršími výsledky na VG) – jedná se o modré sloupce žáků ZŠ převyšující v levé části grafu zelené sloupce žáků VG. Míra překryvu výsledků je pro různé předměty různá – největší separaci výsledků je možné zaznamenat u anglického jazyka (hranice na úrovni 20 %) a chemie (23 %), naopak nejmenší u výchovy ke zdraví (35 %) a hudební a výtvarné výchovy (34 %).

### 3.2.3 Rozdíly v dosažených výsledcích podle typu zřizovatele školy

Třetí faktor hodnocení se zaměřil na rozdíly v dosažených výsledcích žáků podle typu zřizovatele školy, a to s rozlišením dvou možností v podobě: (a) veřejných škol, (b) neveřejných škol. Hodnocení se v tomto případě dotýká jak výsledků žáků 5. ročníku, tak výsledků žáků 9. ročníku. Primární hodnocení výsledků žáků 5. ročníku ukazuje vyšší průměrný dosažený výsledek žáků neveřejných škol<sup>2</sup>, a to pro všechny testované vzdělávací oblasti. O něco vyšší rozdíly lze přitom pozorovat v případě základních předmětů matematika, český jazyk a anglický jazyk. Zároveň však platí, že excelentních výsledků nejvyšší kategorie úspěšnosti (80–100 % správně zodpovězených testových položek) dosáhli žáci jak neveřejných, tak i veřejných škol.

2 V tomto ohledu je potřeba upozornit na výrazně nižší počet hodnocených žáků neveřejných škol, než tomu bylo v případě škol veřejných.

