

Průměrný dosažený výsledek žáků 9. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle kraje umístění školy (průměrná úspěšnost v %)

Kraj	MAT	ČJ	AJ	PŘGRAM	CHEM	FYZ	PŘÍROD	DĚJ	ZEM	V_ZDR	V_OBC	IG	ORS	HV_VV
Jihočeský	52,2	64,1	70,7	63,3	57,0	50,9	52,7	60,8	57,3	61,3	65,4	62,4	59,3	39,6
Jihomoravský	52,3	66,1	72,1	63,6	55,6	52,7	55,5	58,3	55,8	61,4	66,4	63,0	57,6	42,0
Karlovarský	44,6	60,0	68,9	58,1	48,8	52,3	48,9	53,2	56,7	57,1	59,2	64,8	52,9	33,9
Královéhradecký	49,9	64,2	69,7	59,9	50,4	52,2	54,5	55,5	53,4	59,3	65,4	64,8	63,7	42,4
Liberecký	49,6	62,8	71,2	63,1	52,0	52,6	53,7	51,9	54,3	57,4	64,6	59,6	58,4	37,9
Moravskoslezský	49,8	62,7	70,2	60,4	49,0	51,3	53,4	53,4	56,9	61,4	71,2	61,8	57,0	39,9
Olomoucký	51,1	65,5	71,6	62,3	59,1	48,2	50,0	56,2	59,6	59,6	67,9	63,7	59,2	44,5
Pardubický	52,4	64,9	68,5	63,2	56,3	55,4	56,0	57,0	57,1	62,9	66,2	60,6	59,3	39,4
Plzeňský	49,9	65,6	69,3	60,1	56,2	52,7	53,3	54,2	59,6	60,5	64,2	62,5	60,2	41,5
Praha	57,3	68,2	80,4	63,2	56,4	55,0	53,7	62,8	54,5	62,5	71,0	67,5	62,4	40,0
Středočeský	50,6	64,2	70,7	62,9	54,3	52,1	54,2	57,3	55,4	59,7	67,6	60,3	60,0	37,6
Ústecký	45,1	60,3	67,5	58,3	50,3	48,2	50,9	57,9	55,1	56,0	62,4	61,7	56,1	41,0
Vysočina	51,7	65,9	69,6	64,2	49,8	49,7	52,0	59,6	58,6	61,0	67,6	64,0	59,5	38,4
Zlínský	53,0	66,6	71,4	63,2	52,6	53,3	56,8	62,6	57,4	58,2	72,6	63,5	61,4	39,5

Předměty: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; PŘGRAM – přírodovědná gramotnost; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_ZDR – výchova ke zdraví; V_OBC – výchova k občanství; IG – informační gramotnost; ORS – ochrana v rizikových situacích; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

3.2.2 Rozdíly v dosažených výsledcích podle oboru vzdělávání žáka

Druhý faktor hodnocení se zaměřil na rozdíly v dosažených výsledcích podle oboru vzdělání žáka, a to s rozlišením dvou možností v podobě: (a) oboru vzdělání gymnázium, (b) oboru vzdělání základní škola. S ohledem na charakter faktoru je hodnocení provedeno pouze pro předměty a testované vzdělávací oblasti žáků 9. ročníku. Obecným poznatkem hodnocení jsou vyšší dosažené výsledky žáků studujících obor gymnázium, a to bez ohledu na hodnocený předmět a vzdělávací oblast, přičemž nejvyšší rozdíly v dosažených průměrných hodnotách lze pozorovat v případě testování z anglického jazyka a testování z matematiky.

Průměrný dosažený výsledek žáků 9. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle oboru vzdělání žáka

Obor vzdělání	MAT	ČJ	AJ	PŘGRAM	CHEM	FYZ	PŘÍROD
Gymnázium	68,3 %	80,5 %	90,9 %	73,7 %	69,7 %	62,4 %	62,7 %
Základní škola	48,0 %	61,5 %	68,0 %	60,1 %	50,8 %	49,9 %	52,1 %
Obor vzdělání	DĚJ	ZEM	V_ZDR	V_OBC	IG	ORS	HV_VV
Gymnázium	70,1 %	66,2 %	66,7 %	80,4 %	72,8 %	67,0 %	46,8 %
Základní škola	55,1 %	54,8 %	58,8 %	64,8 %	61,5 %	57,8 %	38,5 %

Předměty: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; PŘGRAM – přírodovědná gramotnost; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_ZDR – výchova ke zdraví; V_OBC – výchova k občanství; IG – informační gramotnost; ORS – ochrana v rizikových situacích; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova