

Průměrný dosažený výsledek (průměrná úspěšnost) žáků 5. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle kraje umístění školy

Kraj	Matematika	Český jazyk	Anglický jazyk	Člověk a jeho svět	Člověk a svět práce	Kombinované výchovy
Jihočeský	57,3 %	59,5 %	75,4 %	63,7 %	71,2 %	65,6 %
Jihomoravský	61,2 %	63,7 %	78,3 %	67,8 %	73,2 %	66,0 %
Karlovarský	50,4 %	55,4 %	73,0 %	62,6 %	68,5 %	60,2 %
Královéhradecký	59,9 %	61,0 %	74,5 %	65,9 %	73,1 %	66,9 %
Liberecký	56,4 %	60,3 %	74,4 %	62,6 %	72,6 %	64,3 %
Moravskoslezský	58,3 %	58,2 %	77,8 %	65,5 %	71,3 %	68,1 %
Olomoucký	59,4 %	60,4 %	77,1 %	65,1 %	73,5 %	64,2 %
Pardubický	60,9 %	62,0 %	76,7 %	65,7 %	75,1 %	66,1 %
Plzeňský	58,5 %	59,8 %	76,3 %	63,1 %	73,7 %	64,3 %
Praha	67,0 %	64,8 %	82,5 %	66,1 %	71,6 %	67,3 %
Středočeský	59,8 %	60,7 %	77,7 %	64,8 %	72,0 %	66,4 %
Ústecký	53,0 %	54,8 %	72,9 %	60,0 %	70,1 %	60,1 %
Vysočina	61,4 %	62,8 %	77,6 %	68,0 %	74,6 %	65,2 %
Zlínský	62,4 %	62,1 %	78,8 %	69,8 %	74,4 %	66,2 %

Hodnocení dosažených výsledků žáků 9. ročníku ve čtrnácti testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech potvrzuje do značné míry konzistentnost poznatků formulovaných pro dosažené výsledky žáků 5. ročníku. Takto se opětovně ukazuje:

- Žáci škol Karlovarského a Ústeckého kraje dosahují horších výsledků ve většině testovaných předmětů a vzdělávacích oblastí s tím, že toto zaostávání výsledků žáků obou krajů je méně výrazné v případě společensky orientovaných vzdělávacích oblastí a v případě informační gramotnosti.
- Žáci škol hlavního města Prahy dosahují nejlepších výsledků v testování tří základních předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk), v případě dalších předmětů a vzdělávacích oblastí je toto postavení žáků škol hlavního města Prahy oslabeno.

V návaznosti na uvedené skutečnosti jsou v případě dosažených výsledků žáků 9. ročníku nižší rovněž hodnoty korelací v pořadí krajů podle dosažených výsledků ve čtrnácti testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech. Velmi slabou úroveň korelací s dalšími předměty a vzdělávacími oblastmi lze sledovat zejména pro testování vzdělávacích oblastí: (a) zeměpis, (b) informační gramotnost, (c) hudební výchova a výtvarná výchova.

