

Ke **zlepšení** došlo pouze u testu **Matematika 5. ročník** (+ 7 procentních bodů; zlepšení především v úlohách části Počítání s čísly, naopak zhoršení ve slovních úlohách) a v testu **Anglický jazyk 9. ročník** (+ 10 procentních bodů; zlepšení ve všech tematických částech testu, nejvíce poslech, nejméně gramatika).

Ke **zhoršení** došlo ve všech čtyřech zbývajících testech, přičemž k výraznému v testu **Český jazyk 5. ročník** (- 9 procentních bodů; zejména Porozumění textu, mírné zlepšení v části Pravopis) a testu **Český jazyk 9. ročník** (- 8 procentních bodů; nejvíce v části Porozumění textu).

3.2

Rozdíly v dosažených výsledcích – vybrané faktory

3.2.1 Rozdíly v dosažených výsledcích podle kraje školy

První faktor hodnocení se zaměřil na rozdíly v dosažených výsledcích podle krajů umístění školy. Hodnocení dosažených výsledků žáků 5. ročníku v šesti testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech ukazuje na některé charakteristické poznatky:

- První poznatek je spojený s nejhoršími dosaženými výsledky žáků škol Karlovarského a Ústeckého kraje, a to víceméně bez ohledu na testovaný předmět/vzdělávací oblast.
- Druhý poznatek je spojený s nejlepšími dosaženými výsledky žáků škol hlavního města Prahy, a to zejména v testování tří základních předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk).

V kontextu uvedených poznatků lze poznamenat, že zároveň existuje velmi vysoká pozitivní korelace v pořadí krajů podle dosažených výsledků v šesti testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech¹.

¹ Takto například nabývá Spearmanův korelační koeficient nejvyšší hodnoty pro dosažené výsledky v testování matematiky a českého jazyka (0,95) a průměrná hodnota Spearmanova korelačního koeficientu je 0,65.