

Hodnocení nejtěžších a nejtěžších testových položek ukazuje následující poznatky. V případě deseti testových položek zodpovědělo více než 90 % žáků tyto testové položky správně. Nejvyšší úspěšnost byla spojena s následujícími dvěma testovými položkami:

1. Úloha spojená s testovou položkou ID 472617:

Ve starověku na úrodných územích v povodí velkých řek vznikly první státy. K charakteristikám přiřaď jednotlivé starověké státy či oblasti, pro které jsou uvedené charakteristické znaky typické.

Řecko Indie Řím Čína Egypt Mezopotámie
pyramida, papyrus, faraon, hieroglyfy, mumifikace _____

Hodnocení: Úspěšnost žáků v řešení testové položky dosáhla hodnoty 97 %. Zároveň vynechání testové položky nezvyšuje spolehlivost celého testu.

2. Úloha spojená s testovou položkou ID 472653:

Seřaď naše prezidenty od roku 1918 do dnešní doby do pořadí, ve kterém po sobě následovali.

Tomáš Garrigue Masaryk Edvard Beneš (1. prezidentské období) Emil Hácha
Edvard Beneš (2. prezidentské období) Klement Gottwald Antonín Zápotocký Antonín Novotný Ludvík
Svoboda Gustav Husák Václav Havel Václav Klaus Miloš Zeman
(12) Poslední prezident _____

Hodnocení: Úspěšnost žáků v řešení testové položky dosáhla hodnoty 97 %. Zároveň vynechání testové položky nezvyšuje spolehlivost celého testu.

Za nejvíce obtížné lze naopak považovat testové položky, na které správně odpovědělo 10 % žáků. Takovou úspěšnost splňují celkem 2 testové položky, konkrétně pak:

1. Úloha spojená s testovými položkami ID 471761 a 471779:

Seřaď do správného pořadí jednotlivé české panovníky podle toho, kdy v Čechách vládli, a ke každému přiřaď událost, která se k němu vztahuje.

- Přemysl Otakar I.	- získání Zlaté buly sicilské
- Václav I.	- porážka Mongolů na Moravě
- Přemysl Otakar II.	- poražen v bitvě na Moravském poli
- Václav II.	- počátek těžby stříbra v Kutné hoře
- Václav III.	- vymření Přemyslovců po meči

(2) Druhý v pořadí _____ (ID 471791)

(3) Třetí v pořadí _____ (ID 471779)

Hodnocení: Úspěšnost žáků v řešení testových položek dosáhla hodnoty 10 %, přičemž testové položky vykazují velmi dobrou schopnost diskriminace nejlepších žáků, když jejich vynechání nezvyšuje spolehlivost celého testu. Nedostatky v odpovědích žáků se týkaly především záměny ve výběru osoby Václava I a Přemysla Otakara II. Spojení osob panovníků s nabídkou událostí dosahovalo vyššího stupně úspěšnosti.

3.1.16 Zeměpis – 9. ročník

Test ze zeměpisu pro žáky 9. ročníku se skládal ze 41 úloh, které byly dále členěny na dílčí testové položky. Celkově tak bylo hodnoceno 122 testových položek (odpovědi žáků) s výjimkou žáků, kteří řešili upravenou verzi testu pro žáky se SVP a u nichž byl počet hodnocených odpovědí nižší (celkem 100 testových položek). V testu byly využity různé typy testových položek, které zahrnovaly především testové položky uzavřené s nabídkou možností k výběru, a to včetně testových položek s více správnými odpověďmi. Vysoká hodnota Cronbachova alfa (0,932) naznačuje velmi dobrou spolehlivost testu. Obsahově se test zaměřil na hodnocení toho, na jaké úrovni žáci zvládli vybrané učivo zeměpisu v rámci vzdělávacím programu pro 2. stupeň základního vzdělávání.

Vlastní hodnocení výsledků žáků je založeno na odpovědích celkem 5 758 žáků, jejichž průměrný výsledek v testu dosáhl hodnoty 56,4 % správně zodpovězených testových položek.