

Potřeba podpory asistenta pedagoga z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek v hospitovaných blocích (podíl z 32 hodin, kde ve třídě poskytuje podporu AP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek dítěte/děti, v %)

Typy dětí s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu	Podíl
Dítě cizinec	28,1
Dítě – příslušník národnostní či etnické menšiny	6,1
Dítě žijící v sociálně vyloučené lokalitě	9,4
Dítě v pěstounské péči nebo ústavní výchově	18,8
Dítě s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka	15,6
Dítě s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí	25,0
Dítě z rodiny, jejíž socioekonomická situace negativně ovlivňuje vzdělávání	3,1
Dítě, jehož zákonní zástupci dlouhodobě nespolupracují se školou	0,0
Dítě s potřebou podpory z jiného důvodu	18,9

ČŠI se v průběhu hospitační činnosti zaměřila na efektivitu součinnosti učitele a asistenta pedagoga. Pozitivním zjištěním je fakt, že téměř 93 % učitelů vedlo odborně správně asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů, metod a pomůcek. V důsledku toho se v rámci provedených hospitačních činností asistenta jevila v 81 % pro zdravotně postižené dítě jako přínosná, v 8 % jako spíše přínosná. Z uvedeného zřetelně vyplývá posun v chápání pozice asistenta pedagoga, jejíž nezbytnou podmínkou je efektivní komunikace mezi ním a učitelem, přesné rozvržení přímé a nepřímé práce asistenta a vysvětlení jeho role ve vztahu ke všem dětem ve třídě. V této oblasti konstatovala ČŠI zvýšenou kvalitu, neboť formy přímé podpory byly v úzké spolupráci učitele s asistentem pedagoga využívány účinně (vysvětlování nových jevů, opakování a procvičování činností, podpora aktivizace dítěte, pozornosti a porozumění úkolu). Kromě přímé práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťoval asistent pedagoga přípravu pomůcek, pomoc dítěti při pohybu, sebeobsluze a úkonech ošetřovatelského rázu včetně přímé pedagogické práce s ostatními dětmi. Z dotazníkového šetření, jaká podpůrná opatření školy nejčastěji využívají, vyplynula poradenská pomoc školského poradenského zařízení, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga a úprava obsahu, metod, forem a hodnocení vzdělávání.

