

Potřeba podpory asistenta pedagoga z důvodu zdravotního postižení v hospitovaných blocích (podíl z 694 hodin, kde ve třídě poskytuje podporu AP z důvodu zdravotního postižení dítěte/děti, v %)

Typy dětí s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu	Podíl
Dítě s lehkým mentálním postižením	12,8
Dítě se středně těžkým mentálním postižením	7,1
Dítě s těžkým mentálním postižením	0,1
Dítě se zrakovým postižením	2,2
Dítě se sluchovým postižením	4,5
Dítě s tělesným postižením	7,6
Dítě s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)	30,1
Dítě s narušenou komunikační schopností	32,9
Dítě se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)	5,2
Dítě se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)	19,6
Dítě s více vadami (kombinované postižení)	13,7
Dítě s psychiatrickým onemocněním	0,4

Vzhledem k tomu, že třídy jsou často naplňovány maximálním počtem dětí (28), nejsou školy schopny pro vzdělávání dětí s výše uvedenými hendikepy vytvářet optimální podmínky. V důsledku toho byly tyto děti v průběhu vzdělávacích činností v některých případech prostorově odděleny od ostatních dětí. Nejčastější příčinou byla snaha o udržení jejich pozornosti a soustředění v jiném, klidném prostředí (v 76,5 %) či rušení vzdělávání ostatních dětí (v 35,3 %). V několika málo případech probíhala práce asistenta pedagoga mimo kmenovou třídu z důvodu bezpečnosti a ochrany zdraví zdravotně postiženého dítěte. Současná legislativa umožňuje školám snížit počet o dvě děti ve třídě pouze za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého a pátého stupně nebo třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Pokud by škola chtěla dosáhnout snížení počtu o pět dětí ve třídě, musely by být v takové třídě zařazeny alespoň tři děti s přiznanými opatřeními třetího až pátého stupně. V tomto složení třídy je však pro pedagoga poskytování kvalitního vzdělávání všem dětem velmi náročné. Další velkou skupinou, které poskytoval podporu asistent pedagoga, byly děti s narušenou komunikační schopností (32,9 %), týkající se narušeného nebo opožděného vývoje řeči. Podporu asistenta pedagoga z důvodu odlišných kulturních či životních podmínek nejčastěji potřebovaly děti cizinci, děti s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí a děti v pěstounské péči či ústavní výchově.