

a 60–80 % správně zodpovězených testových položek. Poměrně malý počet žáků dosáhl dvou nejnižších kategorií úspěšnosti s méně než 20 %, respektive s méně než 40 % správně zodpovězených testových položek. Identifikovat lze rovněž skupinu žáků s excelentními výsledky v kategorii úspěšnosti 80–100 % správně zodpovězených testových položek.

Histogramy rozdělení výsledků žáků i škol v testu přírodovědné gramotnosti žáků 9. ročníku potvrzují výše uvedené poznatky, když ukazují více méně normální rozdělení kolem střední hodnoty testu. Zároveň lze pozorovat spíše malý počet žáků a zejména škol s velmi nízkou úspěšností zodpovězení testových položek. Histogramy rozdělení výsledků žáků i škol pak rovněž naznačují existenci rozdílů mezi žáky i školami s tím, s tím, že rozptyl hodnot úspěšnosti žáků odpovídá variačnímu koeficientu 0,22 a rozptyl hodnot úspěšnosti škol variačnímu koeficientu 0,12. Za pozornost stojí, že variační koeficient škol je ve srovnání s jinými testovanými předměty a vzdělávacími oblastmi poměrně nízký.

Graf 31

Rozdělení výsledků žáků v testu přírodovědné gramotnosti pro žáky 9. ročníku – úspěšnost v %

